

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 г. Пензы**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ № 36 г. Пензы
на 2019-2024 гг.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2019-2024 ГОДЫ

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 г. Пензы
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. – Закон Пензенской области от 04.09.2007 года №1367-Зпс «Стратегия экономического и социального развития Пензы на долгосрочную перспективу (до 2030 года.). - Конвенция о правах ребенка. - Устав ОУ. - Локальные акты.
Цель программы	Обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики г. Пензы.
Комплексные	1. Повысить качество и доступность образования для

задачи	<p>всех жителей Пензы.</p> <p>3. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования.</p> <p>4. Создавать условия для повышения культурного уровня развития обучающихся.</p> <p>5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.</p>
Основные направления развития	<p>Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>Развитие системы дополнительного образования.</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся.</p> <p>Ориентация воспитательной работы на развитие всесторонне развитой личности.</p> <p>Поддержка учителей в освоении методики преподавания по метапредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p> <p>Доступность образования для детей мигрантов, помощь им в адаптации.</p>
Период реализации программы	<p>I этап – 2019-2020 годы. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2021-2023 годы. Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап - 2023-2024 годы. Оценка качества образовательной деятельности.</p>
Ожидаемые результаты (эффекты)	<p>Повышение качества образования. Качественное обновление содержания общего образования.</p>

реализации	<p>Освоение обучающимися новых образовательных технологий обучения, в том числе информационных и коммуникационных технологий; расширение возможностей получения образования в инновационной форме электронных учебников и дистанционного обучения.</p> <p>Развитие социальной ориентации обучающихся и обеспечение равных возможностей получения качественного образования всеми обучающимся.</p> <p>Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.</p>
Финансирование	<p>Муниципальное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ).</p> <p>Спонсорская поддержка.</p>
Контроль реализации	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	<p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, независимый мониторинг, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 36 Г. ПЕНЗЫ ДО 2019 ГОДА

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 г. Пензы основано в 1985 году. За эти годы удалось выстроить своё образовательное пространство и создать адекватную образовательную программу для реализации идеи личностно ориентированного образования. Для каждого ученика школы созданы условия радости открытия, интереса к познаваемому, самоутверждения себя как значимой личности. Принципы, лежащие в основе функционирования и развития школы, ориентированы на сотрудничество всех участников целостного педагогического процесса, создание условий для развития их учебной мотивации, способности к адаптации в социуме.

<i>Наименование в соответствии с Уставом:</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 г. Пензы	
<i>Учредитель:</i>	Управление образования города Пензы	
<i>Лицензия:</i>	№ 12264 от 16. 03. 2017 г.	
<i>Свидетельство о государственной аккредитации:</i>	№ 6094 от 26.12.2014 г. действительно до 26.12.2026 г.	
<i>Режим работы:</i>	Школа работает в одну смены, организация УВП осуществляется с 1 по 9 класс по четвертям, с 10 по 11 - по полугодиям. С 5-го по 11-ый классы занимаются по шестидневной учебной неделе, с 1-го по 4-ый класс – по пятидневной неделе. В 1-х классах занятия начинаются в 8.30, со 2-го по 11-ый класс - в 8.00. Средняя наполняемость классов составляет 25 человек.	
<i>Органы самоуправления:</i>	Педагогический совет, родительский комитет, совет лидеров Республики Юных.	
<i>Общественные организации и объединения</i>	Учительские	Методический совет, методические объединения по предметам, лаборатория Z
	Родительские	Семейный клуб «ВМЕСТЕ», Совет бабушек, Совет отцов, ОО «Содействие – 36».
	Ученические	Детское объединение «Капельки Солнца», детско-юношеское объединение «Республика Юных».

Характеристика внешней среды

1. Библиотеки: ОДБ, ОДЮБ № 5, ОБ имени Лермонтова.
2. Учреждения социальной сферы: ДМШ № 2, ДДТ № 1, ДС «Буртасы», ФОК «Атлант», подростковый клуб «Альтаир», МДОУ №138, Больница скорой помощи имени Захарьина, Городская детская поликлиника, КЦСПСиД Октябрьского района, Гимназия №13.
3. Социальный состав микрорайона: разнообразный.

4. Криминогенность: за последние три года преступлений на территории школы не зарегистрировано.

5. Транспорт: троллейбусы: № 4,7, 9; автобусы: № 54, 18, 82, 70; маршрутное такси: 16, 55, 4, 6, 80, 81, 77.

6. В непосредственной близости расположена железная дорога, Арбековский лесной массив.

Здоровьесберегающая среда школы

Распределение обучающихся по физкультурным группам здоровья

Основная группа	Спец. группа	Подготовительная группа	Освобождены от занятий
766 человека	31 человек	84 человека	15 человек

В школе разработаны и реализуются программа «Мы выбираем здоровье!» и система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей.

- Лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний.
- Контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортзалов, столовой).
- Организация горячего питания, обновление технологического оборудования, мебели в столовой.
- Создание базы для занятий физкультурой, спортом.
- Диспансеризация обучающихся и работников школы.
- Профилактические прививки по плану.
- Систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных турниров, соревнований.
- Организация обучению плаванию и закаливанию учащихся.

Приказом Управления образования города Пензы от 18.08.2010 СОШ № 36 присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки по отработке проблемы использования блочно-модульной технологии в образовательном процессе.

Благодаря модульной здоровьесберегающей технологии, перемены через каждые 30 минут, как раз в пик усталости организма, дают возможность обучающимся расслабиться и подвигаться.

Малое количество преподаваемых предметов в день позволяет детям не переутомляться при приготовлении домашнего задания.

Безопасность школы (антитеррористическая и пожарная) обеспечивается следующими мероприятиями.

- ✓ Школа оборудована тревожной сигнализацией, которая ежедневно проверяется.
- ✓ Территория ограждена, что препятствует проникновению посторонних лиц.
- ✓ На территории школы поддерживается порядок и чистота, посторонние предметы сразу выявляются.
- ✓ Организован пропускной режим. Пропуск в здание школы родителей и представителей организаций осуществляется с предъявлением документа, удостоверяющего личность, с записью в журнале посетителей.
- ✓ Въезд автотранспорта производится по утвержденному списку или с разрешения уполномоченных лиц.
- ✓ Имеется автоматическая пожарная сигнализация с голосовым освещением, оборудовано аварийное освещение.
- ✓ Эвакуационные проходы содержатся постоянно свободными.
- ✓ С коллективом и обучающимися проводятся беседы, лекции, просмотр видеофильмов по соблюдению пожарной безопасности, согласно плану, проводится эвакуация.
- ✓ На стендах имеется материал по соблюдению пожарной безопасности и по антитеррористической деятельности.

Организация питания

Ежедневно:

- 58 учащихся питаются бесплатно;
- 78 учащихся питаются по методике «свободного выбора»;
- 601 учащийся получают горячее питание, из них льготное питание 95 человек;
- 204 учащихся получают двухразовое горячее питание.

Основные источники создания УМБ

1. Бюджетные ассигнования.
2. Участие в Приоритетном национальном проекте «Образование», победы в конкурсах, грантовая деятельность.
3. Деятельность социальных партнеров школы:
 - общественного благотворительного фонда поддержки и развития школы «Содействие-36»;
 - совета родителей и классных родительских комитетов;

- благотворителей (физических лиц, организаций и учреждений).

Состав обучающихся

Количество обучающихся в школе в течение нескольких последних лет остается стабильным. Приток детей в школу обусловлен высоким рейтингом школы в городе, использованием модульной технологии, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого обучающегося.

Уровень обучения	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
Начальная школа	1-4	13	319
Основная школа	5-9	19	475
Средняя школа	10-11	4	95
Всего		36	889

34% 66%

- дети из нашего микрорайона
- дети из других микрорайонов

Социальный паспорт семей

Обучающиеся	Семьи
Опекаемые дети - 4 человека	Состоят на учете в ДЕСОП - 2 семьи
Дети – сироты – 4 человека	Количество неполных семей - 380
Дети-инвалиды - 9 человек	Количество многодетных семей - 20
Количество учащихся на ВШУ – 2	Количество малообеспеченных семей – 275
Количество учащихся на учете в ПДН - 0	Количество неблагополучных семей – 7

В основном родители обучающихся имеют среднее профессиональное образование.

Формы обучения

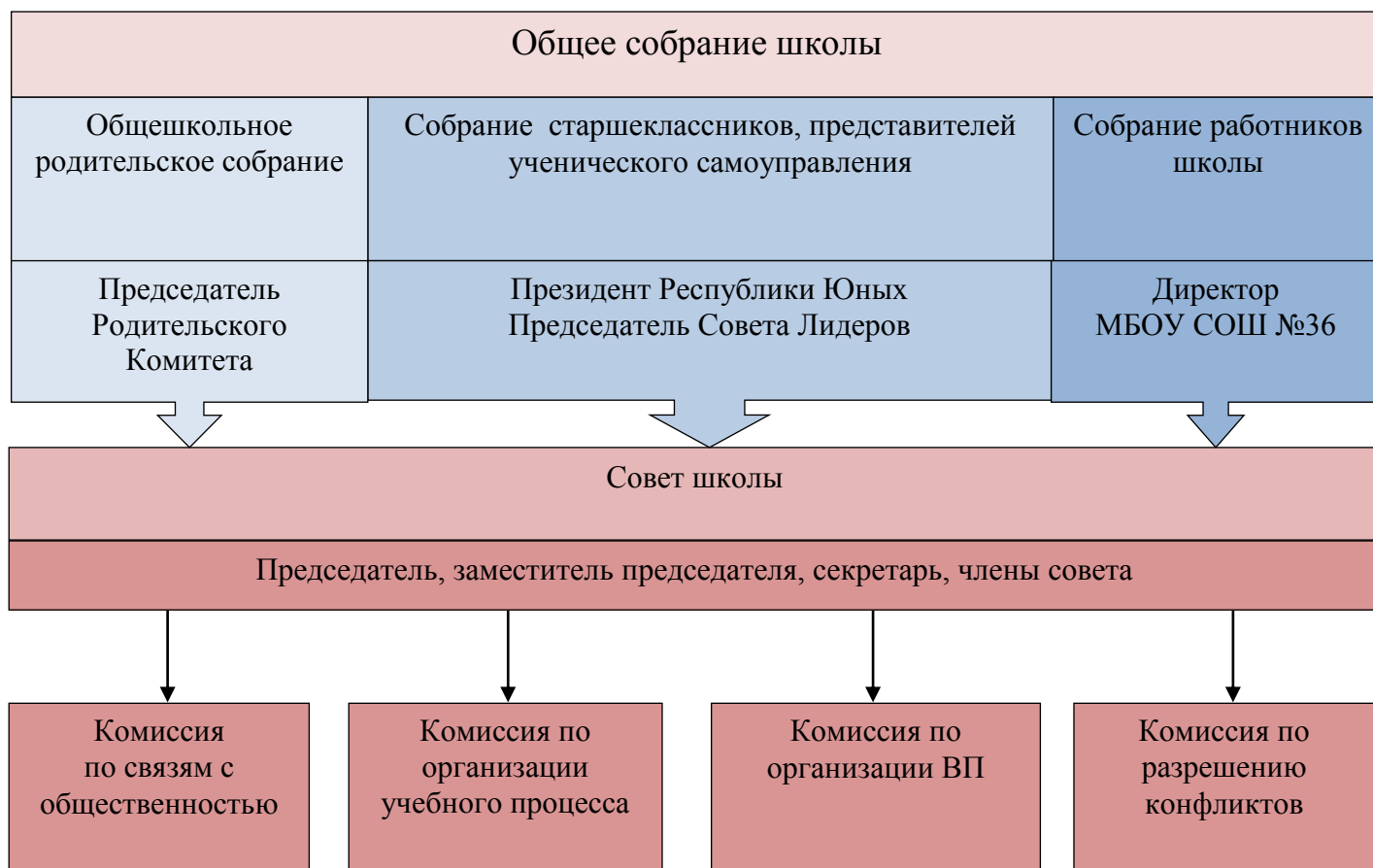
Очная	889
Очно - заочная	-
Обучение по адаптированным программам	4
Индивидуальное надомное	1
Дистанционное	-
Экстернат	-
Семейное	-

Структура управления школой, включая самоуправление

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Организация целевой комплексной программы развития воспитания, координация и контроль выполнения данной концепции возложены на администрацию школы и на Совет школы, который является коллегиальным органом управления, реализующим демократический и государственно-

общественный характер управления образованием. Высшим органом самоуправления является общее собрание школы, в котором участвуют педагогические работники, администрация, учебно-вспомогательный персонал, родители и учащиеся средних и старших классов. Общее собрание созывается по решению Совета школы не реже одного раза в год.



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Условия осуществления образовательной деятельности (включая материально-техническую базу)

Сведения о школьных помещениях и технических средствах обучения

Наименование	Количество
Общая площадь всех помещений (м ²)	5910,1
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	41
Их площадь (м ²)	2372
Компьютерные классы	2
Актовый зал	1
Количество стационарных компьютеров	52
Количество ноутбуков	50

Количество постоянных пользователей интернета среди учителей	47
Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	52
Количество интерактивных устройств/мультимедийных систем обучения	9/14
Наличие сайта, адрес официального сайта Учреждения	www.school36penza.ru/
Спортивные залы	2
Бассейн	1
Наличие медиатеки	Есть
Телерадиоцентр	Есть
Кабинет педагога-психолога	Есть

Для организации образовательного процесса кабинеты оборудованы современной оргтехникой. В мастерские школы, для занятий физкультурой и спортом приобретено необходимое оборудование и инвентарь для организации обучения в соответствии с учебными программами. В школе функционируют медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием для успешной работы.

Сведения о школьной библиотеке

Наименование	Количество
Фонд учебной литературы (количество экземпляров)	17170
Фонд художественной литературы (количество экземпляров)	9773
Фонд справочной литературы (количество экземпляров)	380
Фонд периодических изданий (количество наименований)	4
Медиатека	297
Компьютеры	3

Потенциал педагогических кадров

В настоящее время количество работающих в школе педагогов составляет 60 человек, из них – 3 выпускника нашей школы.

Уровень образования педагогических работников

<i>Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %</i>	<i>Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %</i>	<i>Кандидатов и докторов наук чел / %</i>
57/95%	3/5%	-

Уровень квалификации педагогических работников

<i>Высшая квалификационная категория (чел./%)</i>	<i>Первая квалификационная категория (чел. / %)</i>	<i>Молодые специалисты</i>
30/50%	29/48%	3/5%

Педагогические работники по стажу

До 2 лет чел. / %	От 2 до 5 лет чел. / %	От 5 до 10 лет чел. / %	От 10 до 20 лет чел. / %	Свыше 20 лет чел./%
5/8%	4/6%	1/1%	8/13%	42/70%

Возраст педагогических работников

До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35	Работающих пенсионеров по возрасту
3/5%	6/10%	33/55%	16/26%

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты ВПР обучающихся 4 классов по русскому языку

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Пензенская обл.	12945	3.7	25.3	45.9	25
город Пенза	5227	1.7	20.4	47.3	30.6
МБОУ СОШ №36 г. Пензы	86	0	14	45.3	40.7

Результаты ВПР обучающихся 4 классов по математике

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Пензенская обл.	13086	1.9	17.9	42.3	37.9
город Пенза	5316	0.79	13.6	40	45.6
МБОУ СОШ №36 г. Пензы	89	0	5.6	31.5	62.9

Результаты ВПР обучающихся 4 классов по окружающему миру

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Пензенская обл.	13040	0.7	18.5	53.2	27.6
город Пенза	5308	0.32	12.7	52.9	34.1

МБОУ СОШ №36 г. Пензы	89	0	5.6	49.4	44.9
-----------------------	----	---	-----	------	------

Результаты ГИА обучающихся 9 классов по русскому языку

	2017год	2018год	2019год
« 5»	40	28	39
«4»	34	36	57
« 3»	7	17	17
На «4» и «5»	74 (91,4%)	64 (79%)	96(85%)

Результаты ГИА обучающихся 9 классов по математике

	2017год	2018год	2019год
« 5»	21	13	17
«4»	35	50	71
« 3»	25	17	25
«2»		1	0
На «4» и «5»	56 (69,1%)	63 77,8%	88(78%)

Результаты ГИА обучающихся 9 классов по выбору

	« 5»	« 4»	« 3»	«2»
Информатика	22	36	18	0
Обществознание	15	32	15	0
Литература	1	1	0	0
Биология	5	8	7	0
Химия	6	7	1	0
Физика	1	8	5	0
Английский язык	6	7	2	0
География	4	4	8	0

Результаты ЕГЭ

	2017год		2018год		2019год	
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл
Русский язык	47	79,1	41	74,2	50	80,3
Математика (профильный)	38	59,05	30	61,8	39	65,8
Физика	20	62,4	16	55,3	18	71,2
Химия	4	91	2	55	6	70,5
Биология	5	64,4	3	46,3	11	57
История	3	76,7	6	65,83	3	81
Обществознание	26	68,15	16	73,1	24	70
Английский язык	4	80	2	92	5	82,6
Информатика	9	60,6	13	67,6	11	70,2
Литература	5	76	2	65	3	73

Сравнительные баллы ЕГЭ

Предмет	Средний балл				
	По школе	По городу	сравнение с городским показателем	По России	сравнение с российским показателем
Русский язык	80,3		↗	69,5	↗
Математика (профиль)	65,8		↗	56,5	↗
Физика	71,2		↗	54,4	↗
Биология	57			52,2	↗
История	81		↗	55,3	↗
Обществознание	70		↗	54,9	↗
Химия	70,5			56,7	↗
Информатика	70,2		↗	62,4	↗
Английский язык	82,6		↗	73,8	↗
Литература	73		↗	63,4	↗

Особые достижения выпускников, сдававших ЕГЭ

ФИ учащегося	Предмет	Количество баллов	ФИО педагога
Серикова Дарья	Английский язык	94	Безбокова Н.Е.
	Обществознание	87	Кабакова М.Е., Ёжикова Э.С.
Крадинова Анастасия	Английский язык	91	Севостьянова Л.С.
	Русский язык	89	Анищенко С.Е.
	Обществознание	79	Ёжикова Э.С.
	Математика	84	Белоусова Т.И.
Морозова Кристина	Английский язык	88	Безбокова Н.Е.
	Математика	82	Белоусова Т.И.
	Обществознание	82	Кабакова М.Е., Ёжикова Э.С.
	Русский язык	87	Анищенко С.Е.
Пыльнов Михаил	Биология	79	Субботина Т.В.
	Химия	80	Афтаева Е.К.
	Русский язык	89	Анищенко С.Е.
Антонов Антон	Математика	78	Белоусова Т.И.
	Физика	82	Шокарова В.В.
Бихтяков Денис	Физика	86	Шокарова В.В.
Воронкова Анастасия	Русский язык	91	Анищенко С.Е.
	Математика	90	Белоусова Т.И.
	Физика	98	Шокарова В.В.
	Обществознание	86	Ёжикова Э.С.
Граматунова Елена	Русский язык	89	Анищенко С.Е.
	Информатика	81	Фомина Л.С.
Дружинина Татьяна	Русский язык	87	Анищенко С.Е.
	Математика	78	Белоусова Т.И.
	Физика	92	Шокарова В.В.
Зубанов Федор	Математика	82	Белоусова Т.И.
	Физика	84	Шокарова В.В.
Лушникова Анастасия	Русский язык	82	Анищенко С.Е.
Тебнев Руслан	Информатика и ИКТ	88	Фомина Л.С.
	Математика	78	Белоусова Т.И.
Терещенко Диана	Русский язык	91	Анищенко С.Е.
	Математика	76	Белоусова Т.И.
	Физика	92	Шокарова В.В.
Челюканова Дарья	Русский язык	94	Анищенко С.Е.
	Математика	84	Белоусова Т.И.
	Обществознание	94	Ёжикова Э.С.
Чепыжов Александр	Русский язык	89	Анищенко С.Е.
	Математика	80	Белоусова Т.И.
	Литература	80	Анищенко С.Е.
Абдулаева Парвина	Русский язык	89	Анищенко С.Е.
	История	96	Кабакова М.Е.
	Обществознание	94	Ёжикова Э.С., Кабакова М.Е.
Алферова Елена	Русский язык	87	Анищенко С.Е.

Баклашкина Алена	Русский язык	87	Анищенко С.Е.
Букалова Виктория	Русский язык	85	Анищенко С.Е.
Колесников Артем	Русский язык	87	Анищенко С.Е.
	Математика	80	Белоусова Т.И.
Курбанова Ольга	Русский язык	85	Анищенко С.Е.
	Математика	80	Белоусова Т.И.
Носкова Анна	Русский язык	91	Анищенко С.Е.
	Математика	80	Белоусова Т.И.
	Обществознание	97	Ёжикова Э.С., Кабакова Э.С.
	Физика	78	Шокарова В.В.
Орехова Галина	Русский язык	96	Анищенко С.Е.
	Обществознание	91	Ёжикова Э.С., Кабакова Э.С.
Романов Дмитрий	Информатика	84	Фомина Л.С.
Хомякова Инга	Русский язык	87	Анищенко С.Е.
Якупов Эльдар	Русский язык	89	Анищенко С.Е.

Качество обученности

классы	% на «4» и «5»	% успеваемости
2-4	139 - 59	100%
5-8	149 – 41,2	100%
9	58 – 51,3	100%
10	21 – 47,7	100%
11	32- 65,3	100%
ИТОГО	399 – 49,6	100%

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в

совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессионального самоопределения, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в прошедшем учебном году, сформулированы задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Формировать и развивать единую систему школьного и классного самоуправления, развивать и поддерживать творческую инициативу.
2. Общешкольные мероприятия по всем направлениям воспитательной работы проводить в форме КТД, так как она дает наибольший воспитательный эффект.
3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повысить качество дополнительного образования. Организовать внеурочную деятельность в 5-8 классах в соответствии с планами школы перехода на ФГОС.
4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
5. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические программы и проекты:



Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

РОДИТЕЛЬСКОЕ УЧАСТИЕ В ОБЩЕСТВЕННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ШКОЛЫ

<p>Формы и содержание родительского участия в общественно-педагогической жизни школы</p>	<p>В воспитательную программу школы заложена система семейного воспитания. Представители родительской общественности представлены в Совете бабушек и дедушек, Совете отцов, общешкольном родительском комитете.</p> <p>Родительский комитет школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит работу по укреплению связей между семьей и педагогическим коллективом в совместной деятельности по всестороннему развитию личности; • координирует деятельность классных родительских комитетов, определяет стратегические направления их работы; • организует обсуждение и принятие родительскими собраниями классов решений по вопросам, которые определяют деятельность родительской общественности школы; • содействует привлечению родителей к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внеурочной деятельности учащихся; • осуществляет контроль над организацией питания в школе; • взаимодействует с педагогическим коллективом ОУ по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; • распределяет собственный финансовый фонд, формирует их.
<p>Взаимодействие школы с общественностью и семьей</p>	<p>Родительские комитеты классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организуют выполнение решений родительского собрания класса; • совместно с классным руководителем составляют план воспитательной работы класса на учебный год; • совместно с классным руководителем проводят профилактические работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле; • привлекают родителей класса к непосредственному участию в проведении различных мероприятий с классом, к дежурству родителей школы.

	<p>Воспитательная деятельность классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания; • реализация программ преодоления трудностей в обучении, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения; • своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; • предупреждение семейного неблагополучия; • ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних; • содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития; • создание условий для социально-психологического развития классных коллективов.
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На базе школы работают 10 спортивных секций и 7 кружков различного направления.

100% обучающихся школы занимаются в УДОД. При этом 65% из них занимаются в двух, трех и более объединениях.

Показатели	2016 -2017	2017-2018	2018-2019
Количество часов в неделю, отводимых на кружки, секции.	63	63	63
Другие формы организации внеурочной работы (1-8 классы)	9	10	16

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Все участники образовательных отношений соблюдают правила внутреннего трудового распорядка, Устав, не допускают антиобщественного поведения, не совершают преступлений.

В школе ведется учет детей, мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения, обеспечивается сохранность контингента обучающихся.

Растет авторитет школы в глазах родителей, общественности, в органах управления.

Сформирован творчески работающий коллектив; уровень образования и квалификации соответствует типу и виду учебного заведения, имеет тенденцию к росту.

В школе создан и работает Родительский комитет, т.е. родители имеют возможность участвовать в управлении образовательной организацией.

В школе разработана необходимая нормативно-правовая документация: Устав, локальные акты, должностные инструкции, номенклатура дел; школа ежегодно принимается комиссией, своевременно проходит аттестацию, аккредитацию и лицензирование.

В школе разработаны образовательная программа и учебный план, отражающие особенности школы; учителя обеспечены учебными программами и учебниками.

Реализуется ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В школе оборудованы и оснащены учебные кабинеты. Имеются компьютерный класс, мультимедийный кабинет, спортивный и актовые залы, учебные мастерские, библиотека; в хорошем состоянии находится пришкольный участок; водо-, газо-, электро-, теплоснабжение, система канализации и вентиляции соответствуют санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам.

Создан банк внутришкольной педагогической информации с использованием компьютеров; необходимая информация анализируется специалистами и является основой для принятия управленческих решений.

ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ

Приоритетные направления в деятельности школы	В 2019/2024 учебных годах педагогический коллектив школы продолжит свою деятельность, направленную на решение задач, связанных с реализацией Федеральной целевой программы развития образования, Концепции модернизации российского образования.
---	--

Анализ приоритетных направлений в деятельности образовательной организации:

1. Повышение доступности качественного образования.

- Соблюдение законодательства Российской Федерации, Пензенской области и города Пензы в сфере образования.
- Расширение доступности дополнительного образования.
- Обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.
- Развитие предпринимательской деятельности обучающихся, освоение современных компетенций, в том числе творческих.
- Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

- Создание современной школьной инфраструктуры.
- Оптимизация режима работы образовательной организации.
- Внедрение новых физкультурно-оздоровительных технологий, основанных на индивидуализации параметров физических нагрузок, технологий адаптивной физкультуры, способствующих восстановлению нарушенного здоровья и формированию мотивации для занятий физической культуры и спортом.
- Формирование у подрастающего поколения заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
- Повышение эффективности позитивного воздействия на здоровье детей и подростков профилактических и оздоровительных мероприятий.
- Обновление современной школьной инфраструктуры, оснащение новым оборудованием кабинетов, организация комфортной школьной гигиены и медицинского обслуживания.
- Сохранение здоровья детей и подростков через совершенствование организации школьного питания.

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЫ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИНЯТИЯ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В целом, Программа развития на 2014-2019 годы выполнена. Ход ее реализации привел школу к ее современному состоянию, которое характеризуется целым рядом приведенных выше параметров.

Однако педагогическому коллективу школы несвойственно останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание такого образовательного пространства, в котором, с одной стороны, обучающемуся предоставляется возможность и создаются условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду, а с другой, образовательная организация формирует конкурентоспособную личность.

Однако выявлен целый ряд противоречий:

1. Большой приток талантливой педагогической молодежи значительно обострил вопрос дальнейшего совершенствования образовательного процесса, поставил вопросы о безболезненной и постепенной смене педагогических поколений, об эффективной передаче молодым педагогам опыта, накопленного мастерами педагогического труда, при сохранении позитивной динамики качества образования.

2. В настоящее время стремительные информатизация и модернизация оснащения образовательного процесса еще не привели к столь же существенному совершенствованию педагогических технологий. Техника приобретена, но используется в образовательном процессе еще недостаточно эффективно.

Эти противоречия поставили перед администрацией и педагогическим коллективом школы новые вопросы:

Как продолжить рост качества образования в условиях необходимости освоения инновационных педагогических технологий?

Как изменить методическую работу школы для овладения современными педагогическими технологиями?

Как совместить традицию и инновацию в образовательном процессе для достижения цели повышения его эффективности?

Обозначенные проблемы являются важнейшим основанием для разработки Программы развития МБОУ СОШ № 36 г. Пензы на 2019-2024 годы.

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ НА 2019-2024 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ СОШ №36 за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательной организации на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма педагогических работников;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одаренности и адаптивных возможностей обучающихся;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде,

ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы №36 является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2015-2019;
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем образовательного учреждения;
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы: создание образовательной среды, способствующей повышению качества образования.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема: из-за недостаточности материально-технической базы отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на создание образовательной среды, способствующей повышению качества образования.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации обучающихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнерства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования. Качественное обновление содержания общего образования.

2. Освоение обучающимися новых образовательных технологий обучения, в том числе информационных и коммуникационных технологий; расширение возможностей получения образования в инновационной форме электронных учебников и дистанционного обучения.
3. Развитие социальной ориентации обучающихся и обеспечение равных возможностей получения качественного образования всеми обучающимися.
4. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
5. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Результатом обучения в средней общеобразовательной школе №36 должно стать овладение обучающимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
демократический характер управления школой	не достаточно активное сотрудничество с родителями	достаточно высокий профессионализм педагогических работников	потребительское отношение родителей и детей к школе
обновление кадрового	профессиональное	положительные	быстро меняющаяся

потенциала, приток молодых специалистов	выгорание педагогов	отзывы в социуме о работе школы в инновационном режиме	нормативно-правовая база работы школы
сетевые ресурсы школы как инструмент внутрифирменного повышения квалификации по формированию новых педагогических компетенций	избыток бумажного документооборота	однородность состава семей	недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления
организация досуговой деятельности через систему дополнительного образования	обучение персонала, формирование коллектива	заинтересованность части родительской общественности в положительных изменениях школы	насыщенность урочной, внеурочной и дополнительной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся
близкое расположение социальных партнеров		привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	консервативный подход части педагогов и родителей по отношению к школе
социально благополучные семьи			

Преобладание сильных сторон в деятельности образовательной организации в сочетании с ее поддержкой со стороны социума будет способствовать интенсивному развитию школы, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Основные направления развития школы

В процессе реализации программы развития образовательной организации выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;

- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на всестороннее развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для детей мигрантов.

Цель программы: обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики г. Пензы.

Комплексные задачи.

1. Повысить качество и доступность образования для всех жителей Пензы.
3. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования.
4. Создавать условия для повышения культурного уровня развития обучающихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

МОДЕЛИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Разработка Программы развития МБОУ СОШ № 36 г. Пензы на 2019 – 2024 годы ориентирована на выполнение тех стратегических задач в области российского образования, которые сформулированы в следующих документах:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Приоритетный национальный проект «Образование».

Из нормативных документов следует, что одной из главных задач на современном этапе является задача повышения качества образования. Выполнение этой стратегической задачи проходит в условиях значительных перемен не только в содержании образования, что, в первую очередь, предусматривают образовательные стандарты, но и в стремительных изменениях в средствах обучения в связи с оснащением учебного процесса компьютерной и мультимедиа аппаратурой, а также в необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Использование новейших средств обучения и инновационных педагогических технологий не может являться самоцелью и само по себе не способно обеспечить требуемый рост качества образования, под которым понимается не только рост процента успеваемости и процента качества знаний обучающихся, но и степень овладения компетентностями, и уровень подготовленности обучающихся к самоопределению и адаптации в социуме. Высокого качества образования в сегодняшней школе невозможно добиться крайними подходами – опорой только на годами отлаженную урочную систему или безоглядным следованием исключительно новым образовательным веяниям. Непререкаемая традиция и сплошная инновация являются в современной образовательной ситуации двумя крайностями, взаимоисключающими и не способными обеспечить решение современных образовательных задач. Высокого качества образования можно добиться лишь в поисках своеобразной золотой середины. Образовательный процесс должен сохранить то позитивное, что выработано десятилетиями лучшей советской и российской школьной практики, и обогатиться модернизированной образовательной средой и современными педагогическими технологиями, при этом сохраняя стратегическую цель – повышение качества образования.

Исходя из вышеизложенного, тема Программы развития школы на 2019 – 2024 годы сформулирована следующим образом: «Традиции и инновации – главное условие обеспечения высокого качества образования в период реализации ФГОС».

Ключевыми понятиями в формулировке темы являются понятия «традиция», «инновация», «качество образования». Под качеством образования понимается степень овладения обучающимися знаниями, навыками и компетентностями, уровень воспитанности и культуры обучающихся, их подготовки к социальной адаптации, а также степень востребованности образовательной организации среди населения. Понятия «традиция» и «инновация» трактуются в данном проекте достаточно широко – как своего рода идеология, определяющая образовательную деятельность школы не только в основном учебном процессе, но и в дополнительных учебно-воспитательных воздействиях, формирующих образовательное пространство школы. Иными словами, объединение традиции и инновации – это соединение лучшего старого и лучшего нового, эффективной традиции и качественной инновации, что должно стать основным подходом к урочной практике, к функционированию системы дополнительного образования, к воспитывающей деятельности школы, к системе управления качеством образования.

Осуществление подобного подхода невозможно без основных управленческих механизмов его реализации, которыми являются:

- административный совет ОО;
- педагогический совет ОО;
- методический совет и методические объединения;
- временные творческие коллективы учителей;
- ученическое самоуправление – Республика Юных.

Системообразующий вид деятельности – учебно-познавательная, социальная. Механизмами реализации новой целевой установки являются социальные новации. Основными средствами реализации Программы развития являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, предполагаемый результат.

Основания для проектирования содержания обучения и воспитания в рамках педагогической системы:

– имеющийся опыт психолого-педагогического сопровождения процессов самоопределения и самореализации обучающихся, понимаемого как способ обеспечения их готовности к творчески преобразующей деятельности (в учебе развиваем гибкость ума, быструю реакцию на все новое, потребность в дальнейшем познании, потребность в самостоятельном действии, ориентировочные навыки, творческие способности и т.п.);

– планомерно осуществляемая в школе в течение ряда лет профилизация обучения как условие становления творчески преобразующей деятельности обучающихся (возможность выбора, ответственность за свой выбор и т.п.);

– информатизация образовательного процесса и ее значение в развитии творчески преобразующей деятельности школьников (коммуникативные технологии и их использование при изучении различных предметов).

Проектирование содержания обучения и воспитания в рамках школьной педагогической системы с опорой на данные основания обеспечивает готовность обучающихся к творчески преобразующей деятельности, характеризующейся наличием у школьников:

- способности к деятельности как определяющей характеристики человека;
- навыков творчески преобразующей деятельности;
- способности к творчески преобразующей деятельности в учебно-воспитательном процессе образовательной организации (способности к самоопределению, рефлексии, нестандартному, творческому мышлению).

Перед школой встает ряд задач по направлениям:

Повышение качества и доступности образования:

- обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей;
- создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся;
- создать условия для применения практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;
- создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации:

- создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами (в том числе за счет увеличения количества курсов дополнительного образования).

Повышение уровня квалификации педагогов:

- создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;
- совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий.

Развитие здоровьесберегающей среды:

- расширить формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья.

Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования:

– создать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.

Расширение открытости школы

- разработать систему внутренних мониторингов качества образования;
- участвовать в независимых процедурах мониторинга оценки качества.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I этап – 2019-2020 годы. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

Общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта Программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

Цель этапа – создание условий для отбора, систематизации и формирования банка дидактических и методических материалов, обеспечивающих содержание образования во всех образовательных областях школьного учебного плана и отбор соответствующих содержанию образования педагогических и информационных технологий, способствующих реализации основных положений концепции.

Основные задачи этапа и направления деятельности:

В системе управления: Конструирование оптимального учебного плана с учетом обозначенных перспектив и приоритетов. Обновление содержания, организационных и методических условий для деятельности профессиональных объединений педагогов (методических кафедр). Совершенствование системы образовательного мониторинга, создание баз данных.

В содержании образования: Обеспечение условий реализации образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на основе конструирования оптимальной модели школьного учебного плана. Обеспечение условий получения вариативного, непрерывного образования с учетом запросов обучающихся.

В содержании обучения: Корректировка дидактических и методических материалов с учетом выбранных методов и средств реализации образовательных областей школьного учебного плана. Определение оптимального сочетания методов, форм и способов организации познавательной деятельности обучающихся в целях усвоения базисного компонента содержания образования,

ориентированного на индивидуальные особенности личности обучающегося. Обеспечение условий для развития индивидуальных способностей обучающихся в процессе их учебной деятельности. Формирование на уровне профессиональных объединений педагогов, системы объективного оценивания уровня подготовки обучающихся.

В процессе воспитания: Отбор инструментов для отслеживания уровня сформированности качеств личности обучающихся. Отбор форм воспитательной работы, направленной на создание комфортных условий пребывания в образовательном учреждении.

В методическом обеспечении: Обновление содержания работы методических объединений. Внедрение разнообразных форм методической работы в профессиональные объединения педагогов, обеспечивающих развитие профессионально-педагогических качеств учителя. Отбор оптимальных современных педагогических технологий для проведения уроков с использованием информационных технологий.

В развитии материально-технической базы: Учебно-методическое и дидактическое оснащение преподавания, и оформление предметно-пространственной среды школы. Оснащение ОО средствами компьютерной техники нового поколения.

II этап - 2021-2023 годы. Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся. Переход образовательной организации в новое качественное состояние.

Цель этапа – создание условий для апробации сформированного учебно-методического и дидактического комплексов, обеспечивающих реализацию содержания образования на всех уровнях обучения, в соответствии со структурой школьного учебного плана и анализ педагогических технологий, соответствующих содержанию образования, способствующих реализации основных положений концепции.

Основные задачи этапа и направления деятельности:

В системе управления: Анализ результатов, полученных на первом этапе реализации программы развития. Развитие образовательного мониторинга с целью обеспечения системы внутришкольного управления качеством образования. Корректировка организационной структуры управления в соответствии с концепцией развития. Организация взаимодействия администрации и педагогического коллектива с внешними инвесторами, родителями с целью получения спонсорской помощи.

В содержании образования: Повышение качества начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на основе реализации принципа доступности, преемственности, вариативности, профилизации.

В содержании обучения: Корректировка дидактических комплексов с учетом выбранных методов и средств интеграции образовательных процессов, учитывающих вариативность содержания образования, практико-ориентированную направленность. Использование оптимального сочетания здоровьесберегающих методов обучения, форм и способов организации познавательной деятельности, направленных на формирование навыков ведения здорового образа жизни. Обеспечение условий для развития способностей обучающихся в процессе учебной деятельности с учетом их индивидуальных способностей и жизненных потребностей.

В процессе воспитания: Апробация инструментария для отслеживания уровня сформированности качеств личности обучающихся. Реализация оптимальных форм воспитательной работы, направленной на создание комфортных условий пребывания в школе. Развитие системы школьных традиций. Совершенствование системы взаимодействия с семьями учащихся на основе индивидуального подхода.

В методическом обеспечении: Обеспечение условий повышения квалификации педагогических кадров, укрепление связей с ВУЗами и другими организациями. Развитие форм методической работы в профессиональных объединениях, мотивирующих педагогов к самообразованию. Внедрение современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс с целью личностно-ориентированного обучения.

В развитии материально-технической базы: Обновление кабинетов учебно-методической и дидактической базы библиотеки и кабинетов школы, приведение ее в соответствие с государственными требованиями к содержанию начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

III этап - 2023-2024 годы. Оценка качества образовательной деятельности.

Цель этапа – анализ результатов реализации второго этапа Программы развития, корректировка и апробация скорректированной программы, обеспечивающей выполнение миссии: предоставления условий для обеспечения равных возможностей всем категориям обучающихся для получения начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для получения последующего образования и самообразования.

Основные задачи и направления деятельности:

В системе управления: Корректировка программы развития по результатам реализации двух этапов. Исследование динамики изменения социального заказа на образовательные услуги с целью определения дальнейших перспектив

развития. Корректировка организационной структуры управления в соответствии с результатами, полученными на первых этапах реализации программы. Корректировка учебного плана с учетом особенностей образовательного процесса в соответствии с результатами, полученными на первых этапах реализации программы развития. Отбор параметров мониторинга, определяющих уровни сформированности качеств личности обучающегося и уровня его образованности.

В содержании образования: Обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, реализации личностно-ориентированного подхода с учетом специфики развития школы и изменяющихся потребностей населения.

В содержании обучения: Внедрение в образовательный процесс современных учебно-методических и дидактических комплексов, учебных пособий, в том числе и основанных на информационных технологиях. Разработка и внедрение средств поддержки и сопровождения продвижения учащихся на основе осуществления проектной деятельности на уроках и во внеурочное время. Формирование банка используемых в образовательном процессе новых педагогических и информационных технологий.

В процессе воспитания: Разработка методического обеспечения воспитательной работы классных руководителей в соответствии с задачами формирования общей культуры обучающихся, развития их гражданственности, патриотизма, готовности к самопознанию и самоопределению, трудовой деятельности. Создание технологии взаимодействия с семьями учащихся на основе индивидуального подхода.

В методическом обеспечении: Формирование банка данных методического обеспечения индивидуальных программ обучения, направленных на коррекционную работу с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и на работу с обучающимися, которые занимаются по индивидуальным планам (одаренными детьми). Формирование банка материалов для информационно-методического обеспечения самообразования начинающих педагогов.

В развитии материально-технической базы: Оснащение учебных кабинетов с учетом возможностей бюджетного и внебюджетного финансирования.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация Программы развития школы охватывает следующие основные области образовательного пространства школы:

1. Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения.

2. Школьные традиции и инновации в воспитывающей деятельности школы.
3. Инновационный подход к организации традиционной методической работы педагогов, олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

Раздел 1. Урок: традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения. На сегодняшнем этапе развития образования никакая опытно-экспериментальная работа не позволяет совсем отказаться от классно-урочной системы как основы организации процесса обучения. Однако классно-урочная система как оплот традиции в современной образовательной системе выполняет роль своеобразной платформы для разработки, апробирования и внедрения в процесс обучения новых педагогических технологий.

Современная педагогическая наука и передовая школьная практика не определяет целый ряд новых педагогических технологий, служащих усовершенствованию традиционных подходов к обучению. Можно определить два основных подхода в использовании новых обучающих педагогических технологий:

1. Использование инноваций в рамках традиционного урока.
2. Внедрение нестандартных форм организации процесса обучения как альтернативы традиционному уроку.
3. Разработка интернет-уроков.
4. Организация межпредметных тематических погружений. Использование инноваций в рамках традиционного урока

Инновация на уроке не самоцель, а лишь средство достижения наивысшей результативности процесса обучения. Поэтому урочная система в школе, в первую очередь, опирается на традиционную типологию урока, ориентированную на целевую природу урока. В зависимости от целеполагания конкретного урока, каждый учитель на любом его этапе или на уроке в целом вправе избрать оптимальные педагогические технологии, в том числе инновационные, если их синтез с традиционными позволит добиться наивысшей результативности, т.е. приведет учеников к новому качеству образования.

Программа развития рекомендует учителям использование в рамках традиционного урока следующие инновационные обучающие технологии интерактивного характера:

- ТРИЗ-технологии;
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- интерактивные технологии;

- имитационные, ролевые игры – искусственно созданные учебные ситуации, служащие развитию творческой активности учащихся в коллективном поиске с элементами театрализации;
- тренинги и тесты – учебные ситуации, требующие знаниевых и логических усилий, с применением либо множительной техники, либо ИКТ;
- игровое проектирование – совместная подготовка, обоснование и защита какого-либо проекта в рамках изучения текущего учебного материала;
- мозговой штурм – свободное выдвижение смелых, неожиданных идей и гипотез по поставленной учебной проблеме;
- творческие мастерские;
- дискуссии, диспуты – организация конфликтного обсуждения спорной, неоднозначной учебной проблемы;
- технологии обратной связи – послеигровые обсуждения, рефлексия, обучение умению оценивать ход и результаты изучения;
- групповые (или парные) технологии – коллективное участие в решении проблемы с определенным распределением учебного материала или ролей;
- собственно информационно-коммуникативные технологии – использование компьютерной и медиа аппаратуры в качестве наглядной передачи учебного материала, иллюстрирования или диагностики на любом из этапов урока любого типа.

Главной особенностью инноваций в рамках традиционного урока является ее использование в развивающих целях и для обеспечения оптимальности выполнения целей урока.

Внедрение нестандартных форм организации учебного процесса как альтернативы традиционному уроку имеет большое значение. Поэтому в школьной практике применение нестандартных форм не означает полного отказа от классно-урочной системы, а определяет инновационные виды (или жанры) урока в дополнение к традиционным.

В рамках Программы развития педагогам школы рекомендованы следующие виды (жанры) инновационного урока:

- урок-экскурсия (или путешествие) – может быть заочным с предварительной подготовкой учащихся или реальным – с выездом за пределы здания школы;
- урок-исследование – имитирует структуру и ход исследования поставленной перед учениками и учителем проблемы;

- урок-диспут – организация конфликтного, аргументированного обсуждения спорной или нерешенной проблемы;
- видео-урок (аудио-, медиа-) – просмотр целостного материала или фрагментов с предварительно поставленной перед классом целевой установкой;
- урок-концерт (или конкурс) – показ индивидуальных или групповых творческих заданий;
- урок-защита проекта;
- урок-тест – организация диагностики знаний с помощью множительной или медиа-аппаратуры в форме, приближенной к ЕГЭ;
- урок-круглый стол;
- урок-интервью.

Основным преимуществом внедрения нестандартных форм организации учебного процесса является внесение разнообразия в текущие учебные будни, это влечет за собой повышение учебной мотивации и – как результат – рост качества образования.

Раздел 2. «Воспитание»: традиции и инновации в воспитательной деятельности школы.

Воспитывающая деятельность школы – одна из самых традиционных, даже консервативных областей школьного образовательного пространства. Этой деятельностью в образовательном учреждении заняты все и всегда, так как она неотделима от учебного процесса и составляет единое целое с образовательным процессом. Однако есть конкретные структуры, которые непосредственно осуществляют в школе эту деятельность. Это заместитель директора по воспитательной работе, институт классных руководителей и родительских комитетов, институт дополнительного образования и институт ученического самоуправления. Деятельность каждого из названных институтов воспитывающей системы в сегодняшнем образовательном пространстве обогащается применением инноваций. Однако если в классно-урочной системе инновации носят системообразующий характер, существенно влияя на сам процесс обучения и целевую результативность, то в воспитывающей деятельности инновации носят в большинстве своем вспомогательный характер, являясь средством достижения образовательного результата. Чаще всего эти инновации связаны с применением ИКТ и иных новейших педагогических технологий, а также с вектором социальной направленности деятельности и совершенствованием структур ученического самоуправления.

Программа развития школы на 2019 – 2024 годы предусматривает значительную интенсификацию применения инновационных технологий, в том числе ИКТ, в воспитывающей деятельности школы. Традиционно выделяются следующие сферы внеурочной воспитывающей деятельности в образовательном учреждении:

- общешкольные традиции;
- воспитывающая деятельность в классных коллективах;
- работа с родителями;
- ученическое самоуправление (или соуправление);
- система дополнительного образования.

Все эти сферы нуждаются в определенной модернизации.

Инновационный подход к поддержанию общешкольных традиций и организации воспитывающей деятельности в классах.

Школьные традиции проявляются в ежегодном проведении в школе и классах так называемого «годового круга» праздников, фестивалей, конкурсов. В этот круг входят следующие дела:

№ п/п	Мероприятие	Классы	Время проведения
1	Праздник «Здравствуй, школа!», посвящённый началу учебного года.	1-11	1 сентября
2	День здоровья	1- 11	сентябрь-апрель
3	День самоуправления	1-11	октябрь
4	Фестиваль агитбригад «Мы выбираем здоровье!»	9 - 10	осенние каникулы
5	Театрализованное представление «Разрешите представиться!»	5	
6	II- муниципальная игра ««START.RU: школа лидера»	9-11	
7	Новогодние елки	1-6	декабрь
8	Фестиваль «Танцы, танцы, танцы»	7-8	
9	Новогодняя дискотека	9-11	
10	Фестиваль в гостях у сказки	6	январь
11	Весенняя капель (фестиваль фольклорного творчества)	3-4	март
12	Фестиваль юношеского творчества «Красота и грация!»	9-10	весенние каникулы
13	Лаборатория Z	8-10	весенние каникулы
14	День здоровья	1-11	07.04

15	Фестиваль детского творчества «Подснежники»	1-2	апрель
16	Фестиваль патриотической песни «Песни, опалённые войной»	5-6	май
17	Смотр строя и песни «Хорош в строю – силен в бою!»	7-8	май
18	Праздник «Последний звонок»	9,11	май
19	Праздник «Признание»	2-11	май
20	Выпускной в начальной школе	4	май
21	Выпускные вечера	9,11	июнь

А также акции.

- «Подарок первокласснику».
- «Чистый школьный двор!».
- «Заботой окружить сумей».
- «Поздравь ветерана».
- «Навстречу победе».
- «Лето с удовольствием».
- «Молодежь против наркотиков. Подумай, оглянись вокруг, реши -что важно в жизни для твоей души».
- «Школа здоровья».
- «Доброта вокруг нас».

Уроки мужества.

- «Помни нас, Россия».
- «Блокадный Ленинград».
- «Далёкому мужеству верность храня».

Единые уроки.

- «Толерантность – дорога к миру».
- Уроки права: «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?»
- Уроки общения «Право быть ребенком».
- Уроки здоровья и безопасности: «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!».
- «Если Вам угрожает опасность!»
- «Пиротехника - от забавы до беды!»
- «Формула здоровья»
- «Здоровым быть - Родине служить!»
- «Безопасное лето».
- Уроки Конституции «Конституция России нам с тобой дает права».
- Уроки медиа безопасности.

- Уроки профориентации «В поисках призвания».

Сценарий и проведение каждого из этих дел предусматривает творческий подход, музыкальное и мультимедийное сопровождение, особое оформление, включение инновационных интерактивных приемов. В этом сочетании традиционных и инновационных приемов во внеклассной работе кроется залог успеха образовательной деятельности школы в области воспитания.

В рамках традиционно выделяемого патриотического воспитания, воспитания толерантности будут применяться такие инновационные приемы, как виртуальное путешествие в историческое прошлое, электронные презентации проектных работ.

В деле воспитания усиливается роль гласности и открытости. Новые подходы здесь осуществляются через организацию в школе систематических персональных выставок рисунков или фоторабот учащихся и учителей, выпуск ежегодного журнала «Юность», публикацию материалов в школьных печатных изданиях и на электронном сайте школы.

Наилучшего воспитательного воздействия достигают такие дела, в которых ребята участвуют не только как исполнители, но и как разработчики, организаторы, активные участники. Возрождение утраченных традиций шефства, помощи теперь носит инновационный характер, так как становится «хорошо забытым старым».

Социальная и культурная активность старшеклассников в процессе реализации Программы развития будет реализовываться через организацию ток-шоу, диспутов и дебатов.

Блоки воспитательной работы		
Сентябрь	Пробуй! Твори! Создавай!	(мониторинг занятости во внеурочное время)
Октябрь	Стань успешным!	(день учителя, день самоуправления, олимпиады)
Ноябрь	Наша сила в единстве!	(интеллектуальные игры)
Декабрь - январь	Зимние забавы	(новогодние праздники, весёлые каникулы, отдых на воздухе)
Февраль	Минувших лет святая память	(месяц патриотического воспитания)
Март	Весенняя капель	(нравственное и эстетическое направление)

Апрель	Закон и порядок	(декада правовых знаний)
Май	Школьные годы чудесные!	(праздники окончания школы)

Инновационный подход в работе с родителями, системы дополнительного образования

В школе функционирует семейный клуб «Вместе». Работа в клубе ведется по пяти направлениям.

Секция «Вместе за здоровьем!»

Члены этой секции должны заниматься на собственном примере приобщением детей и взрослых к здоровому образу жизни. Они организуют спортивные соревнования, праздники, туристические походы, работу по профилактике вредных привычек и др.

Секция мужского воспитания «Вместе с папой!»

Руководят этой секцией члены Совета отцов школы. В секции ведется работа по воспитанию будущих защитников Отечества. Членами секции организуются рейды в трудные семьи, беседы с подростками из группы риска, «А ну-ка, парни!», «Вперед, мальчишки!», «Лыжные переходы», поездки по местам боевой славы и др.

Родительский университет «Вместе за знаниями!»

Родительским университетом организуются лекции, дискуссии, круглые столы, беседы по вопросам воспитания подрастающего поколения, опытные родители делятся опытом воспитания детей с членами молодых семей. Кроме этого членами данной секции организуются занятия по использованию материалов школьного сайта, размещенных на странице дистанционного обучения «Учимся вместе!».

Секция организации семейного досуга «Вместе к радости!»

Члены этой секции занимаются организацией праздников, экскурсий, творческих дел, ведут кружки.

Секция профессионального самоопределения «Вместе к успеху!»

Члены этой секции занимаются профориентационной работой: организуют экскурсии в рамках реализации региональной программы «Промышленный туризм», выступают перед учащимися, пропагандируя различные профессии, проводят конкурсы «Защита профессии».

Инновации будут касаться родительских собраний. В ближайшие годы родительские собрания в классах будут иметь тематический характер. В процессе

их подготовки и проведения будут участвовать не только члены администрации, но и социальная, психологическая, медицинская службы школы. Тематика собраний будет разрабатываться на основе широкого анкетирования и социологических опросов, что является инновационным подходом – быстрой и адекватной реакцией на социальные запросы. Эта тематика должна носить острый, конфликтный характер, учитывать первостепенные родительские проблемы, быть практически направленной.

Также инновационной практикой следует признать просмотр и обсуждение на родительских собраниях (или в более узких родительских ячейках) острого проблемного фильма или видео фрагментов. Это поставит не только учителей, но и родителей в образовательную ситуацию и побудит их выполнять свою миссию полноценных участников образовательного процесса.

Задачи дополнительного образования:

- обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 17 лет;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация досуга.

Филиалы	Спортивные секции	Кружки
Музыкальная школа №2	- Легкая атлетика - студия уличных танцев «ХИП – ХОП» - ОФП - Шахматы	- Хор - Хореографическая студия «Звездочка» - Школа журналистики - Студия прикладного искусства «Артемон» - Компьютерный клуб - Вокальная студия «Нотка»
ДЮСШ №7, №8: футбол; волейбол; КАРАТЭ.		
ДОТ ДЮЦ №1: -баскетбол.		
ДОТ Детский морской центр: плавание.		

Инновации в системе дополнительного образования заключаются также в активном использовании компьютерных и медиа-ресурсов, опоре на своевременные и точно установленные социальные запросы, сочетании бесплатных и платных форм организации занятий, налаживании сетевого взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями и производственными предприятиями.

Важный аспект дополнительного образования, как и всей воспитывающей деятельности, - привлечение представителей родительской общественности к активному участию во всех делах, к организации и проведению мероприятий, занятий в творческих объединениях, конкурсов и соревнований.

Организация деятельности органов ученического самоуправления

Самоуправление в МОУ СОШ №36 г. Пензы организовано в форме административно – ролевой игры. Игра задумана для систематизации внеклассной работы в школе с целью создания условий для самореализации и самоутверждения ребёнка, развития личности.

Задачи игры:

- Диагностика личностных особенностей ребенка.
- Определение уровня его развития.
- Развитие творческих способностей ребенка в условиях общения с природой, с окружающими.
- Развитие художественных интересов и дарований детей в процессе сотрудничества и сотворчества со взрослыми.
- Формирование способности к самоорганизации и самообразованию.
- Воспитание качества целостной, свободной, гуманной личности, ориентированной на воспроизведение ценностей общечеловеческой культуры в процессе деятельности учащихся.

Республика Юных – трёхуровневая система ученического самоуправления:

1 уровень – самоуправление на уровне класса;

2 уровень – самоуправление на уровне школы;

3 уровень - самоуправление на уровне межшкольного взаимодействия (участие в работе ассоциации детско–юношеских объединений Октябрьского района города Пензы «Рассвет»).

Административное деление Республики Юных

Человек становится личностью, осваивая и выполняя объективную систему социальных ролей, поэтому члены каждого класса решают свои задачи, играя определенные роли, живя и работая в **Республике Юных**.

В Республике Юных три округа, Солнечный (1-4 классы), округ Будущих Мастеров (5-8 классы), округ Лидеров (9-11 классы). Каждый класс – это город. Есть в Республике Юных и город Наставников (учителей и родителей).

Высшим органом школьного самоуправления является «Большой совет» (общее собрание), которое созывается по мере необходимости раз в год. В собрании принимают участие учащиеся 5-11 классов, представители от педагогического коллектива, члены родительского комитета. Координирующий орган всей текущей работы – «Школьный совет», в который входят: Президент республики, мэры городов, администрация школы, представители родительского комитета.

Постоянно действующими законодательным органом ученического самоуправления является Парламент, состоящий из двух палат: старшей – «Совета лидеров» (9-11 класс) и младшей «Совета школьников» (5-8 класс). Возглавляет Парламент председатель, избираемый из депутатов. Работу Парламента направляет

совет кураторов. Депутаты собираются не менее одного раза в триместр, чтобы наметить план, изменить или утвердить программу деятельности. Выборы депутатов в классах проходят в начале каждого учебного года.

Постоянно действующим и исполнительным органом ученического самоуправления является Совет Министров Республики Юных, который формируется из самых активных представителей классных коллективов. Совет Министров состоит из председателя, заместителя председателя и министров. В задачи правительства входит управление общественной жизнью всей Республики Юных, контроль за выпуском школьной газеты, решение повседневных проблем. При Совете Министров формируются подразделения для организации познавательной, трудовой, социальной, культурно-массовой, спортивно - туристической работы: «Совет по досугу», «Совет по труду», «Совет по науке», «Совет по дисциплине».

Президент Республики Юных является главой государства, высшим должностным лицом и наделен большими полномочиями. Он формирует правительство, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов власти, утверждает принятые решения Парламента. В его власти распустить Парламент, если он не справляется со своей работой, и назначить внеочередные выборы депутатов.

Самоуправление на уровне класса.

Основными структурными элементами и одновременно базой формирования системы самоуправления является первичный коллектив – класс.

Задачи ученического самоуправления в классе:

- формирование классного актива;
- стимулирование и поддержание инициатив учащихся в классах;
- включение в деятельность школьных органов самоуправления;
- воспитание ответственности за порученное дело.

В Республике Юных каждый класс – это город со своим гимном, гербом, девизом. Управляется город мэром, который ежегодно избирается всеми горожанами. Высшим органом классного коллектива является собрание, которое проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

Структура классного самоуправления включает исполнительный орган – администрацию, состоящую из советов, организуемых по желанию членов коллектива, пресс-центра класса.

В каждом классном коллективе в систему ученического самоуправления входят и уполномоченные органы самоуправления школы - это члены Парламента, Министерств, пресс – центра.

Школа планирует продолжать работу по развитию ученического самоуправления в данном аспекте.

Раздел 3. «Технология»: инновационные подходы к организации традиционной методической работы педагогов, олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся

Перечисленные в названии раздела направления работы реализуются в рамках функционирования методического совета и курируются заместителем директора по НМР.

Принципиально новым является подход, при котором методическая работа с педагогами неразрывно связана с работой с одаренными детьми, которые участвуют в предметных олимпиадах и научно-исследовательской деятельности. При таком подходе олимпиадное движение и научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся становятся составной частью, одной из областей работы методического совета школы.

В методический совет школы, кроме представителей администрации, входят председатели методических объединений, так как именно через МО структурно организуется вся работа методической службы. На период реализации Программы развития планируется работа следующих методических объединений:

- учителей начальной школы;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей иностранных языков;
- учителей естественно - научного цикла;
- учителей технологии, физкультуры и ОБЖ.

Организация школьной методической работы:

Методической темой школы в ближайшие 5 лет будет следующая тема: **«Достижение современного качества образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства в условиях введения и реализации ФГОС».**

Исходя из темы, будет сформулирована методическая тема каждого МО и методическая тема каждого учителя. Все эти темы должны определенным образом перекликаться и относиться друг к другу по принципу целого и частного. В течение учебного года будут проводиться стажировочные площадки в рамках внутришкольного методического проекта. Его цель – создать новую модель образовательных отношений, в основе которых лежит формирование единых технологических подходов к работе с обучающимися.

Организация работы предметных методических объединений.

Каждое МО ежегодно составляет развернутый план работы, предусматривающий следующие традиционные и инновационные разделы:

1. Определение целей, задач, отбор оптимального содержания основных и дополнительных учебных программ, составляющих данную образовательную область.

2. Разработка и отбор оптимальных педагогических технологий для реализации учебных программ в соответствии с целями школы.

3. Создание методического обеспечения для реализации основных и дополнительных учебных программ данной образовательной области.

4. Анализ результативности реализации основных и дополнительных программ данной образовательной области.

5. Психолого-педагогическое и методическое совершенствование учителя, участие в исследовательской работе.

Работа с одаренными детьми

В центре внимания методических объединений – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одаренными детьми. Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах разной предметной направленности (многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба», «Высший пилотаж» и др.). Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым одаренным учащимся своего куратора из числа учителей-предметников, начиная с муниципального этапа олимпиад.

Работа ученических научных обществ – вид работ с одаренными детьми в образовательных учреждениях. Ежегодно в ноябре в школе проводится научно-практическая конференция «Горизонты открытий», которая начинается с пленарного заседания и заканчивается работой секций.

Перспективный план научно-методической работы

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма и методы</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Обучение педагогов различным способам овладения ИКТ технологиями для создания и ведения электронного портфолио.	Семинар-практикум	Заместитель директора по НМР
2.	Обучение педагогов работе с электронным документооборотом (составление таблиц, графиков, диаграмм в программеXL, Хронограф»).	Мастер-класс	Заместитель директора по НМР

3.	Знакомство с операционной системой «AL Linux»	Обучающие семинары	Заместитель директора по НМР
4.	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Семинар-практикум	Заместитель директора по НМР
5.	Проектно-исследовательская деятельность в учебном процессе	Семинар-практикум	Заместители директора по УВР, НМР
6.	Совершенствование форм и методов работы с учащимися с высокой мотивацией	Семинар-практикум	Заместители директора по УВР, НМР
7.	Совершенствование форм и методов работы с учащимися с низкой мотивацией	Семинар-практикум	Заместители директора по УВР, НМР
8.	Творческие отчеты аттестующихся учителей	Заседания методических объединений	Руководители ШМО
9.	Выпуски методических бюллетеней	Электронный вариант	Заместители директора по УВР и НМР
10.	Обобщение передового педагогического опыта учителей	семинары	Заместители директора по УВР, НМР, рук. ШМО
11.	Проведение открытых уроков учителями-предметниками	По планам ШМО	Рук. ШМО
12.	Посещение уроков и других мероприятий с последующим анализом	По текущим планам	Заместители директора по УВР, НМР, ВР
13.	Фестиваль открытых факультативных, элективных занятий и кружков «Калейдоскоп удивительных открытий»	Открытые мероприятия	Заместители директора по УВР

Раздел 4. Управление программой

Управление реализацией, корректировка программы осуществляется администрацией школы, педагогическим советом школы, методическим советом, педагогическим коллективом.

Раздел 5. Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных услуг, добровольные пожертвования, средства).

Раздел 6. Индикаторы и результаты реализации Программы развития на 2019-2024 годы

В результате реализации Программы предполагается обеспечить следующие социально-экономические эффекты:

1. Оптимальное и эффективное развитие познавательных способностей личности учащихся, так как содержание образования по экспериментальным учебным курсам, спецкурсам, учебникам и учебным пособиям, реализуемых по современным моделям обучения и технологиям развивает природные способности ребенка.
2. Формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащегося, ориентация на личностно-ориентированное, индивидуальное эффективное обучение обучающихся и рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методической службы.
3. Формирование школьной модели оценки качества предоставляемых образовательных услуг.
4. Повышение конкурентоспособности и эффективности деятельности школы, обусловленное повышением качества кадрового потенциала и эффективностью использования трудовых ресурсов.
5. Укрепление материально-технической базы школы. Повышение эффективности использования бюджетных средств в школе.
6. Повышение доступности, качества, открытости деятельности школы для всех заинтересованных сторон; внедрение принципов государственно-общественного управления; модернизация технологической и социальной инфраструктуры школы.
7. Обеспечение эффективного доступа школы к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам.
8. Воспитание нравственности, патриотизма, гражданских позиций.

9. Обеспечение эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи, школы и общественных организаций.
10. Обеспечение условий, гарантирующих сохранение здоровья детей, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса.
11. Формирование нового поколения преподавательского состава в необходимом количестве и соответствующей квалификации.
12. Формирование гибкой системы непрерывного профессионального образования, способствующей профессиональному, карьерному и личностному росту граждан.
13. Внедрение социального партнерства в образовании.
14. Организация тьюторской модели управления, создание системы поддержки педагогов, направленной на развитие индивидуального стиля педагогической деятельности, повышение методической, психологической, исследовательской, технологической культуры общения.

Школа в 2024 году – это образовательная организация, где обучающиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей. Интеграция обучения с воспитанием, с дополнительным образованием детей, с внеурочной деятельностью с применением нелинейных форм организации мероприятий (экскурсии, интерактивные программы, музейная педагогика) позволит сформировать ключевые компетентности личности, и развить индивидуальные способности обучающихся.

В школе будет создан творческий коллектив учителей, объединяющий опыт и молодость.

Школа 2024 будет отличаться активным включением в инновационные процессы учеников и родителей, а также привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОО и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы.

Школа 2024 года – это ОО, где созданы условия для самореализации ученика. Включение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности, так как у нас имеются все необходимые условия для создания инновационной школы, удовлетворяющей социальный заказ всех субъектов образовательного процесса.

Раздел 7. Контроль исполнения Программы развития

Контроль исполнения Программы развития школы будет обеспечен следующими организационно-управленческими действиями.

1. Организационная деятельность педагогического коллектива по реализации основных целей и задач Программы.
2. Анализ результатов этапа в реализации Программы и корректировка задач и основных направлений программы через текущее и ежегодное планирование.
3. Корректировка программных мероприятий на всех уровнях школьного управления.
4. Ежегодное подведение итогов реализации этапов Программы.
5. Определение уровня соответствия реального и нормативного состояния деятельности образовательной организации.
6. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.