

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования г. Пензы

МБОУ СОШ №36 г. Пензы

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей соц-гум.
цикла

Анищенко С.Е.
Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

Соколова О.В.
Протокол № 12 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№ 36

Сафронова Е.Г.
Протокол № 27-од от «30»
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка»

для обучающихся 9 классов

Пенза, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Трудные вопросы русского языка» предназначен для обучающихся 9 классов и рассчитан на 17 часа (1 час в неделю).

Программа курса разработана с учётом знаний и умений обучающихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

В 9 классе на изучение русского языка отводится 2 часа, поэтому для успешной сдачи экзамена данный элективный курс будет востребован выпускниками. Он способствует психологической адаптации обучающихся на экзамене, позволяет выпускникам легко ориентироваться в выпускной работе, подготавливает ребят к выполнению тестовой части, написанию сжатого изложения.

Элективный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения.

Цель курса: осуществление поэтапного систематического расширения знаний по русскому языку

Задачи:

- обобщить знания о языке как системе (знания по орфографии, морфологии, лексике, синтаксису);
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи;
- развивать умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;
- совершенствовать речевую деятельность обучающихся.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

На занятиях курса используются:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и опорных схем;
- самостоятельная работа обучающихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- самостоятельный отбор материала;
- работа в группах;
- написание изложений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА “ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА”
С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности
1	<p>Построение сжатого изложения.</p> <p>Построение сжатого изложения. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Основные правила работы с текстом. Редактирование изложения.</p>	Лекция, беседа, практическая работа.	Познавательная.
2	<p>Средства выразительности речи.</p> <p>Лексические средства выразительности. Паронимы. Синонимы. Словообразовательные средства выразительности. Стилистически окрашенные суффиксы и приставки. Метафора.</p>	Лекция, беседа, практическая работа	Познавательная.
3	<p>Трудные случаи русской орфографии.</p> <p>Правописание Н – НН в прилагательных, образованных от существительных; в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание некоторых иноязычных слов с удвоенными согласными. Основные грамматические правила написания суффиксов наречий. Дефисное написание наречий. Правописание производных предлогов, союзов.</p>	Беседа, лекция, практическая работа.	Познавательная.
4	<p>Трудные случаи русской пунктуации.</p> <p>Предложения с однородными членами, вводными и вставными конструкциями. Знаки препинания при однородных членах предложения, в предложениях с обобщающими словами. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособлений приложений. Особенности обособления обстоятельств, выраженных одиночными</p>	Практическая работа, беседа, лекция.	Познавательная.

	<p>деепричастиями. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Отсутствие запятой в сложноподчинённом предложении. Прямая и косвенная речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью.</p>		
5	<p>Построение сочинения-рассуждения</p> <p>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.</p>	Лекция, беседа, практическая работа.	Познавательная.
6	<p>Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы некоторых существительных. Орфоэпические нормы некоторых глаголов. Орфоэпические нормы кратких прилагательных</p>	Лекция, практическая работа	Познавательная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Рабочая программа курса “Трудные вопросы русского языка” для 9 класса разработана на основе требований ФГОС.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5) опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных

признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (17 ЧАСОВ)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Построение сжатого изложения	1
2	Средства выразительности речи	1
3	Трудные случаи русской орфографии	6
4	Трудные случаи русской пунктуации	6
5	Построение сочинения-рассуждения	2
6	Орфоэпические нормы.	1
		17 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (17 ЧАСОВ)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Содержательные и языковые способы сокращения текста	1
2	Паронимы. Синонимы. Метафоры	1
3	Правописание Н – НН в прилагательных, образованных от существительных; в причастиях и отглагольных прилагательных	1
4	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
5	Правописание некоторых иноязычных слов с удвоенными согласными	1
6	Дефисное написание наречий	1
7	Основные грамматические правила написания суффиксов наречий	1
8	Правописание производных предлогов, союзов	1
9	Предложения с однородными членами, вводными и вставными конструкциями	1
10	Знаки препинания при однородных членах предложения, в предложениях с обобщающими словами	1
11	Обособление определений, приложений, обстоятельств	1
12	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
13	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1

14	Пунктуация в предложениях с прямой речью	1
15	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
16	Композиционное оформление сочинения	1
17	Орфоэпические нормы	1
		17 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., Просвещение, 1982
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. – М., «Высшая школа», 1987
3. Виноградов В.В. Русский язык. – М., «Высшая школа», 1986
4. Русский язык. Лексика. Фонетика. Словообразование (для подготовительных отделений вузов). – М., «Высшая школа», 1986
5. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984