

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования г. Пензы

МБОУ СОШ №36 г. Пензы

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
начальных классов

Куницина Е.Н.
протокол №3 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Исаева О.П.
протокол №12 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сафронова Е.Г.
№27-од от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Читаем с интересом»

для обучающихся 2-3 классов

г. Пенза 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика выработывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию.

Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Программа «Читаем с интересом», прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме.

Содержание программы модифицировано в контексте требований нового Федерального государственного стандарта, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАЕМ С ИНТЕРЕСОМ»

Цель программы: формирование критического мышления и читательской грамотности школьников, навыков использования эффективных техник анализа различных текстов.

Основные задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАЕМ С ИНТЕРЕСОМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 2 года. Количество часов в неделю – 1 час.

За год: во 2 классе-34 часа, в 3 классе -34 часа.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 8 -10 лет.

Место проведения занятий – учебный кабинет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Читаем с интересом» состоит из пяти образовательных модулей:

- **«Читаем в любой обстановке»;**
- **«Управляем скоростью чтения»;**
- **«Эффективно работаем с разными текстами»;**
- **«Управляем вниманием»;**
- **«Превращаем текст в инфографику».**

Содержательными элементами материалов курса являются тексты разных стилей и жанров, вопросы различных типов, проектные или практические задания.

Основными критериями отбора текстов являются: познавательная ценность; актуальность для обучающихся; соответствие возрастным особенностям школьников и задачам воспитания обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и ключевых государственных документов в области воспитания, формирования объективных представлений об истории, культуре, достижениях родной страны.

Тексты для чтения (научно-популярные, публицистические, художественные) отбираются из печатных изданий, статей периодических изданий (газет, журналов, других СМИ), справочных изданий (справочников, словарей, энциклопедий и др.), новостных материалов, размещённых на российских официальных сайтах с обязательным указанием источника публикации.

Модуль **«Читаем в любой обстановке»** направлен на развитие базовых навыков работы с текстом. Школьники учатся отвечать на простые и уточняющие вопросы, выделять ключевые слова, составлять план текста и разбивать его на смысловые части. Педагоги могут использовать метод под названием «Фокус на сигнале», который предполагает работу с простыми текстами и переход от чтения громким шепотом к молчаливому чтению. Учитель предлагает несколько отрывков на выбор: это могут быть как

художественные произведения, так и научно-популярные статьи или тексты публицистического стиля. После чтения школьники отвечают на вопросы педагога, составляют план текста, представляют результаты работы.

Модуль **«Управляем скоростью чтения»** перед учащимися стоит более сложная задача: нужно выделить в тексте ключевую мысль, основную и второстепенную информацию. Усложняются и вопросы, теперь они преимущественно оценочные или проблемные. Используемый педагогом метод – «Фокус на задании». При возникновении трудностей учитель помогает детям справиться с заданиями, освоить артикуляционную и дыхательную гимнастику, методы аудирования, чтения в паре, с ускорением темпа.

Модуль **«Эффективно работаем с разными текстами»** школьники учатся отличать факты от суждений и оценивать достоверность представленной информации. Учитель знакомит обучающихся с алгоритмом выполнения заданий по анализу текста с использованием одной из современных техник, формирующих критическое мышление: графическая техника Fishbone (в переводе с английского «скелет рыбы»), приемы «чтение с остановками», «инсерт», «ромашка Блума».

Модуль **«Управляем вниманием»** направленный на развитие аналитических и критических навыков при чтении. Теперь ученикам нужно не только найти и выделить ключевой тезис текста, но и выявить позицию автора с помощью оценочных слов. Кроме того, школьники учатся отличать аргументы от фактов и высказывать свою позицию, опираясь на фактическую информацию. Метод – «Фокус на вопросе», но теперь учитель помогает оценивать и структурировать информацию, чтобы аргументированно ответить на сложный вопрос или на вопрос со скрытой недостоверной информацией.

Модуль **«Превращаем текст в инфографику»** школьники учатся не только структурировать, но и визуализировать информацию. Применяется метод «Фокус на проекте», который способствует формированию навыков обобщения и анализа. Ученики работают с объемным сплошным текстом, определяют ключевую информацию и предлагают идеи оформления в виде инфографики (маркировка текста, выделение его структурных частей, создание иллюстрации, таблицы, диаграммы, схемы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение смыслового чтения во 2-3 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные:

- осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- осознавать значение чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Обучающийся научится:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, овладения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Метапредметные результаты:

- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- анализировать содержание разных видов текстов;
- применять современные техники анализа текстовой информации, в том числе новостных статей, интернет-публикаций и др.;
- уметь вести диалог, правильно строить монологические высказывания;
- владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации;

- поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника, аргументировать свои мысли и доводы.

Регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Познавательные:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи.

Коммуникативные:

- участвовать в беседе о произведении, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Универсальные:

- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Предметные:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
	МОДУЛЬ 1. «ЧИТАЕМ В ЛЮБОЙ ОБСТАНОВКЕ»-7
1	Ветер и Солнце.
2	Радуга.
3	Кто дольше всех живёт?
4	Кто дольше всех живёт?
5	Мелодия.
6	Мелодия.
7	Для чего нужно чистить зубы?
	МОДУЛЬ 2. «УПРАВЛЯЕМ СКОРОСТЬЮ ЧТЕНИЯ»-9
8	Божья коровка
9	Репейник, он же лопух
10	Отчего хамелеон меняет цвет
11	Пшеница. Рожь
12	Русская матрёшка
13	Высший пилотаж
14	Манипуляционные знаки
15	Рисуночное и узелковое письмо.
16	Как и зачем паук плетёт паутину.
	МОДУЛЬ 3. «ЭФФЕКТИВНО РАБОТАЕМ С РАЗНЫМИ ТЕКСТАМИ»-7
17	Самая большая
18	Почему птицы не падают?
19	Почему у кактуса иголки?
20	Почему бывают снежные узоры на окнах?
21	Айсберги — Плавающие ледяные горы
22	Вот ты какой, северный олень
23	Почему плачет синичка?
	МОДУЛЬ 4. «УПРАВЛЯЕМ ВНИМАНИЕМ»-6

24	Белки.
25	Тарбагáньи приключения.
26	Оса и пчела.
27	Как собака с человеком стала дружить.
28	Лось.
29	Фортепиано.
	МОДУЛЬ 5. «ПРЕВРАЩАЕМ ТЕКСТ В ИНФОГРАФИКУ»-5
30	Где и как живут муравьи.
31	Насекомые.Стрекоза.
32	Жираф может облизать свои уши.
33	Слон не умеет прыгать через верёвочку.
34	Компьютер.

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
	МОДУЛЬ 1. «ЧИТАЕМ В ЛЮБОЙ ОБСТАНОВКЕ» -7
1	Прачечная на дому.
2	Почва-важнейшая часть экосистемы.
3	Лес - это экосистема из нескольких «этажей».
4	Бобры.
5	Пожарные собаки.
6	Профессии будущего.
7	Манежная площадь.
	МОДУЛЬ 2. «УПРАВЛЯЕМ СКОРОСТЬЮ ЧТЕНИЯ» -9
8	Нужны ли бумажные письма?
9	Мурзилкины советы.
10	Иван Иваныч — самовар.
11	Кто придумал суп с макаронами?
12	Откуда к нам приходят деньги?
13	Больные пуговицы.

14	Люди и жилища
15	Почему в старину выжигали траву?
16	Почему корабли в воде не тонут?
	МОДУЛЬ 3. «ЭФФЕКТИВНО РАБОТАЕМ С РАЗНЫМИ ТЕКСТАМИ» -7
17	Как собака с человеком стала дружить.
18	Летний сад.
19	Большой Екатерининский дворец в Пушкине.
20	Что такое пишущая машинка?
21	Кто работает над книгой?
22	Голубой вагон бежит, качается.
23	Кто придумал Золотое кольцо?
	МОДУЛЬ 4. «УПРАВЛЯЕМ ВНИМАНИЕМ» - 6
24	Рассказ о лошади.
25	Лисичкин хлеб.
26	Стрижонок Скрип.
27	Сказ про Петра и Февронию.
28	Апельсин.
29	Млечники.
	МОДУЛЬ 5. «ПРЕВРАЩАЕМ ТЕКСТ В ИНФОГРАФИКУ» -5
30	Медвежонок в стране музыкальных инструментов.
31	Лось чувствует муху у себя на рогах.
32	Белый медведь.
33	Латиметрия.
34	Осьминог на скале.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические рекомендации и программа «Осмысленное чтение».
2. Комплекты образовательных материалов, предназначенных для проведения занятий с учащимися 2- 3 -х классов при реализации занятий в рамках проекта «Осмысленное чтение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Скляр П. Авторский курс «Слогографика» (<https://shkolamoskva.ru/reading/>)
2. <http://school-russia.prosv.ru/>
3. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
4. <http://www.nachalka.com/>
5. <http://www.zavuch.info/>
6. Электронные материалы 2-4 класс. – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
7. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
8. Городской методический центр: <https://mosmethod.ru/>
9. Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>