

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования г. Пензы

МБОУ СОШ №36 г. Пензы

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
начальных классов

Куницина Е.Н.
протокол №3 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Исаева О.П.
протокол №12 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сафронова Е.Г.
№27-од от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения»

для обучающихся 1 – 4 классов

г. Пенза 2023

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Пономарева Т.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» направлена на усиление эффекта по профилактике дорожно - транспортного травматизма детей, на воспитание в каждом учащемся активного гражданина и патриота ответственного за личную безопасность и безопасность окружающих, на раскрытие способностей и талантов учащихся.

Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения на дороге.

Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

- взаимодействие учреждений образования с социальной средой;
- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.
- сотрудничество с родителями учащихся.

Актуальность программы. Количество пострадавших и погибших в ДТП, несмотря на все усилия, остаётся очень высоким. Одной из самых уязвимых категорий являются дети. Причиной гибели людей от несчастных случаев первым пунктом является дорожно-транспортный травматизм, который в настоящее время достигает масштабов социальной катастрофы. Цифры детского травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий велики: ежегодно погибают и получают травмы в результате ДТП до 27 тыс. детей и подростков до 16 лет. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность, неосторожность учащихся, незнание ими правил дорожного движения Российской Федерации.

Актуальность данной программы так же заключается в том, что в её основе лежит системно - деятельный подход, который создает фундамент для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, различных видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Новизна программы. Предмет вводится за счёт часов внеурочной деятельности из расчёта 1 час в неделю, а не 8 часов в год за счёт школьного компонента.

Программа имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Учащиеся знакомятся с нравственно – эстетическими ценностями своего народа и человечества, учатся добывать, через решение проблемы, новые знания об окружающем мире. Анализ проблемных ситуаций заставляет ребёнка задумываться над вечными ценностями.

Место проведения занятий: учебный кабинет, школьная библиотека, спортивный зал, специализированный кабинет по ПДД, компьютерный класс, актовый зал школы, районный дом культуры.

Возрастная группа: учащиеся начальных классов: 1-4 класс.

Сроки реализации программы: 4 года.

Распределение учебных часов:

1 класс - 33 занятия в учебном году, 1 час в неделю по 35 минут.

2-4 класс - 34 занятия в учебном году, 1 час в неделю по 40 минут.

Занятие включает в себя теоретическую и практическую части.

Цель программы. Сформировать ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи программы

Образовательные:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- пробудить интерес к историко - краеведческим познаниям;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои действия на дороге
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Общая характеристика курса

Содержание данного курса включает теоретические и практические занятия по безопасному поведению человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Реализация данной программы рассчитана на 4 года обучения в начальной школе и позволит учащимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций. Оценить влияние полученных знаний на собственную безопасность, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Программа включает как групповые занятия, так и индивидуальные (дистанционные), а также проведение массовых мероприятий.

Так как программа больше всего уделяет внимания пропаганде знаний Правил Дорожного Движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то используются

такие формы проведения занятий, как выступление агитбригад, театрализованные представления, рейды, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

Ценностные ориентиры учебного предмета способствуют:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;

- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);

- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

В процессе изучения программы у второклассников будут сформированы:

личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке

регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи.

познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

предметные УУД:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;
- *должны уметь*
- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;

- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Ожидаемые результаты

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы школы. На данных занятиях учащиеся:

1. приобретают знания и навыки поведения на улице;
2. усваивают правила движения по дороге;
3. учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика;
4. усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах;
5. учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем.

Первый год обучения (33 часа)

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Второй год обучения (34 часа)

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Третий год обучения (34 часа)

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Четвёртый год обучения (34 часа)

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Формы обучения младших школьников ПДД:

1. тематические занятия
2. игровые уроки
3. практические занятия
4. конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД
5. настольные, дидактические и подвижные игры, беседы
6. Оформление маршрутных листов «Школа – дом»;

7. Конкурсы рисунков и стенгазет
8. Конкурсы агитбригад по ПДД
9. Игра «Безопасное колесо»;
10. Посвящение первоклассников в пешеходы
11. Проведение уроков по ПДД

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.	1
2	Улица полна неожиданностей.	1
3	Улица полна неожиданностей.	1
4	Практическое занятие (экскурсии, настольные игры)	1
5	Практическое занятие (экскурсии, настольные игры)	1
6	Остановочный путь и скорость движения.	1
7	Пешеходные переходы.	1
8	Пешеходные переходы.	1
9	Практическое занятие: Пешеходные переходы.	1
10	Нерегулируемые перекрестки.	1
11	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1
12	Где еще можно переходить дорогу.	1
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1
15	Проект №1 Виды транспорта.	1
16	Проект №1 Виды транспорта.	1
17	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1
18	Где можно и где нельзя играть.	1
19	Ты – велосипедист.	1
20	Проект №2 Дорожные знаки.	1
21	Проект №2 Дорожные знаки.	1
22	Поездка за город.	1
23	Дорога глазами водителей.	1
24	Экскурсия «Я- пешеход».	1
25	Для чего нужны правила дорожного движения.	1
26	Проект №3 Правила для пешеходов.	1
27	Проект №3 Правила для пешеходов.	1
28	Участники дорожного движения	1
29	Светофор.	1
30	Проект №4 Добрый светофор.	1

31	Проект №4 Добрый светофор.	1
32	Обязанности пешеходов.	1
33	Движение по дороге в группе.	1

2 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное. Повторение изученного в 1 классе.	1
2	Безопасный путь из школы домой.	1
3	Улицы с односторонним и двусторонним движением.	1
4	Правила перехода улицы.	1
5	Проектная работа по теме: «Безопасный путь домой».	1
6	Дорожные знаки, их виды.	1
7	Дорожные знаки, их виды.	1
8	Дорожные знаки, их виды.	1
9	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1
10	Проектная работа по теме: «Дорожные знаки»	1
11	История возникновения светофора.	1
12	Виды и сигналы светофора.	1
13	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».	1
14	Виды транспорта.	1
15	Правила поведения в общественном транспорте.	1
16	Правила ожидания транспорта на остановке.	1
17	Правила перехода дороги при посадке из транспорта.	1
18	Проектная работа по теме: «Общественный транспорт».	1
19	Тесты на знание ПДД.	1
20	Причины ДТП.	1
21	Где можно и где нельзя играть.	1
22	Зимние забавы. Где можно кататься на санках и коньках.	1
23	Зимние забавы. Где можно кататься на санках и коньках.	1
24	Движение по улице группами.	1
25	Разбор дорожных ситуаций.	1
26	Экскурсия по зимнему городу.	1
27	Проектная работа по теме: «Зимняя дорога»	1
28	Игра по ПДД «Подскажи словечко»	1
29	Обобщающее занятие. Письмо-обращение к водителям и пешеходам.	1
30	Музыкальный перекрёсток. Стихи и песни по ПДД.	1
31	Проектная работа по теме: «Дорожные ситуации».	1
32	Праздник «Зелёный огонёк»	1
33	Экскурсия на улицы города.	1

34	Итоговое тестирование.	1
----	------------------------	---

3 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное. Повторение изученного во 2 классе.	1
2	Загородная дорога (экскурсия)	1
3	Загородная дорога (экскурсия)	1
4	Перекрестки и их виды	1
5	Викторина «Веселый перекресток».	1
6	Сигналы регулировщика	1
7	Предупредительные сигналы транспортных средств.	1
8	Предупредительные сигналы транспортных средств.	1
9	Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	1
10	Организация движения, технические средства регулирования движения	1
11	Проезд специальных транспортных средств	1
12	Викторина «В гостях у Светофорчика».	1
13	Викторина «В гостях у Светофорчика».	1
14	Викторина «В гостях у Светофорчика».	1
15	Проектная работа по теме: «Дорожные знаки»	1
16	Дорожная разметка и ее предназначение	1
17	Элементы улиц и дорог	1
18	Урок-игра «Поле чудес»	1
19	Экскурсия по зимнему городу	1
20	Транспорт	1
21	Тормозной путь транспортных средств	1
22	Условия безопасности при пользовании общественным транспортом	1
23	Проектная работа по теме: «Общественный транспорт».	1
24	Тесты на знание ПДД.	1
25	Причины ДТП.	1
26	Когда ты становишься водителем	1
27	Когда ты становишься водителем	1
28	Железнодорожный переезд	1
29	Железнодорожный переезд	1
30	Государственная автомобильная инспекция	1
31	Государственная автомобильная инспекция	1
32	Экскурсия на предприятие.	1
33	Повторение изученного в 3 классе.	1
34	Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	1

4 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Безопасность пешеходов	1
2	Безопасность пешеходов	1
3	Безопасность пешеходов	1
4	Безопасность пешеходов	1
5	Детский дорожно - транспортный травматизм	1
6	Остановочный путь.	1
7	Скорость движения.	1
8	Скорость движения.	1
9	Нерегулируемые перекрестки	1
10	Нерегулируемые перекрестки	1
11	Поездка в общественном транспорте	1
12	Перевозка детей в транспорте	1
13	Игра « Поездка по Москве»	1
14	Проектная работа по теме: « Культура поведения в транспорте и на улице».	1
15	Дорожная разметка и ее предназначение.	1
16	Дорожная разметка и ее предназначение.	1
17	Дорожная разметка и ее предназначение.	1
18	Труд водителя. За рулем – хороший человек.	1
19	Оборудование автомобилей спец.приборами.	1
20	Оборудование автомобилей спец.приборами.	1
21	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1
22	Безопасность на дорогах ради безопасности жизни.	1
23	Безопасность на дорогах ради безопасности жизни.	1
24	Урок-экскурсия по улицам города	1
25	Урок-экскурсия по улицам города	1
26	Пусть утро будет ясным.	1
27	Пусть утро будет ясным.	1
28	За рулем – хороший человек.	1
29	Конкурс рисунков и сочинений по теме: « Заглянем в будущее».	1
30	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1
31	Соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах	1
32	Составление учащимися презентаций по правилам дорожного движения.	1
33	Составление учащимися презентаций по правилам дорожного движения.	1
34	Составление учащимися презентаций по правилам дорожного движения.	1

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. «Основы безопасности дорожного движения»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011.
2. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
3. Дорожная азбука.- М.: Просвещение, 1974.
4. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. - Казань, 1992.
5. Из истории уличного движения. – «Техника молодежи», 1977, №4.
6. Правила дорожного движения. – М.: НИП, 1993.
7. Почемучка.- М.: Педагогика, 1987.
8. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах.\Под редакцией Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина. – Казань, 1995.
9. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» (<http://obr-resurs.ru>), «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ» (<http://risk-net.ru>).
10. Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П.В.Ижевского, авторы: П.В. Ижевский, Б.О.Хренников, И.В.Александрова, М.В.Маслов.
11. Учебная книжка–тетрадь для 1 класса “Дорожная безопасность”, авторы: Е.А.Козловская, С.А. Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
- 12.Учебно–методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
- 13.Методическое пособие “Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма”, автор: Е.А.Козловская. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
- 14.“Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу”, 1–4 класс, автор: В.И. Ковалько. Москва. “Вако”, 2008 г.
- 15.“Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения”, авторы: В.Е. Амелина, Москва. “Глобус”, 2008 г.