

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Управление образования г. Пензы**

**МБОУ СОШ №36 г. Пензы**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
начальных классов

---

Куницина Е.Н.  
протокол №3 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет

---

Исаева О.П.  
протокол №12 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Сафронова Е.Г.  
№27-од от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Пенза трудовая»**

для обучающихся 3 классов

**г. Пенза 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Пенза трудовая» социального направления для 3 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с изменениями);

- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №10» (ФГОС НОО 1-4 классы).

Данный курс имеет профориентационную направленность. В основе курса лежит краеведческий материал. Темы занятий 3 класса могут служить дополнением к изучению предмета «Окружающий мир».

Цель курса – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействие приобретения обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

Курс «Пенза трудовая» предназначен для обучения основам краеведения учащихся 3 классов и рассчитан на 1 год. 3 класс – 34 часа.

### ***Формы и методы поведения внеурочной деятельности:***

Формы работы

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения, дискуссия - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой

информации;

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: экскурсии по городу, изготовление рисунков, фото, проекты. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Мини – проект. Оформление фотовыставки. Конкурсы рисунков, сочинений, презентации, викторины, дискуссии, экскурсии, беседы.

**Принципы реализации:** принцип энциклопедичности, краеведческий (региональный) принцип, принцип интеграции, культурологический принцип – приобщение детей к истокам культуры, тематический принцип, принцип наглядности.

#### **Педагогические технологии, используемые в работе**

Данная программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики младшего школьного возраста подразумевает использование педагогом в работе игровой технологии, технологии личностно – ориентированного обучения, проектной технологии, а также здоровьесберегающих, интерактивных и информационно коммуникативных технологий.

Мотивация и активизация познавательной деятельности детей, повышение эмоциональной активности к краеведческим знаниям осуществляется через применение следующих методов:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- элементы творчества и новизны, придумывание сказок, рассказов;
- игровые и воображаемые ситуации, сюрпризные моменты;
- эмоциональная насыщенность окружения;
- прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);
- проблемные ситуации и задачи, неясные знания (догадки), предположения (гипотезы).

Темы, составляющие содержание программы, сгруппированы в блоки, которые располагаются в зависимости от сезона для более успешного проведения экскурсий и практических занятий. В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно распределять часы по темам.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### *Личностные результаты*

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- предлагать помощь и сотрудничество;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### *Предметные результаты*

Дети познакомятся со средой и инфраструктурой города, с которой они сталкиваются непосредственно ежедневно с первых дней жизни.

Это должно способствовать расширению представления о том, что делает родной город красивым, современным, удобным для проживания в нем. Учащимся дается возможность представить будущее города в своих проектах. Они озвучивают самые насущные проблемы города, предлагают свои пути решения данных проблем и принимают в этом непосредственное участие.

В третьем классе учащиеся узнают, что Пенза – город трудовой доблести. Дети познакомятся с историей города, с его традициями, достопримечательностями, предприятиями города, профессиями пензенцев, узнают имена ветеранов труда, прославивших Пензу,

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС:

- осознавать значимость краеведения для личного развития;
- формировать потребность в поиске краеведческого материала;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом действий;
- самостоятельно работать с новым понятием;
- участвовать в проектной деятельности;
- прогнозировать и оценивать свои результаты.

## **Содержание курса**

### Раздел 1. Кто в нашем крае бережет природу – 7 часов

*(Профессии «Человек – природа»)*

Особенности и назначение профессий. Специалист по охране леса. Профессии сельского хозяйства. Знакомство с профессиями ветеринар и зоотехник. Профессия Мастер сельско - хозяйственного производства. Фермер. Знакомство с профессиями ветеринар, зоотехник. Профессия метеоролог. «Красная книга» Проблемы экологии. Ландшафтный дизайнер. Проект «Клумба для моего города».

### Раздел 2. Как в нашем городе заботятся о людях – 7 часов

*(Профессии «Человек – человек»)*

В этом разделе учащиеся узнают, как наш город учится, трудится, лечится, встречает гостей и т. д..

Они виртуально посещают учреждения образования, предприятия города, вокзалы, торговые точки, больницы, аптеки, почту. Кроме этого ребята знакомятся с работой таких служб, как МЧС, ППС, ГИБДД и вспоминают правила безопасной жизнедеятельности, чтобы не навредить себе и городу. Профессии отважных: охранник, полицейский, пожарный, военный. Введение понятия экстремальная ситуация.

Наше питание. Формирование здорового образа жизни. Профессия учитель, воспитатель детского сада, логопед. Профессия врач, медицинская сестра. Первая помощь пострадавшим (практическое занятие). Профессия модельер.

### Раздел 3. Предприятия нашего города – 7 часов

*(Профессии «Человек – техника»)*

Предприятия нашего города. Виды промышленности. Кулинар. Инженер. Токарь. Сварщик. Древнейшая профессия каменщик – профессия мужественного мужчины. Экскурсии на промышленные предприятия Пензы.

### Раздел 4. Культурная жизнь Пензы – 7 часов

*(Профессии «Человек – художественный образ»)*

В этом разделе дети знакомятся с отдельными уголками города и учреждениями культуры и спорта. В ходе виртуальных экскурсий они попадают на разные улицы и площади города, на набережную, в парки и скверы. Посещают музеи, концертные залы, библиотеки, спортивные комплексы и театры. Знакомство с профессией экскурсовод. Знакомство с профессиями фоторепортер, корреспондент. Описание профессии

иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Современные иллюстраторы.

#### Раздел 5. Пенза – город трудовой доблести! -6 часов

Кто такие ветераны. Пенза трудовая. Пенза – город тыловой. Производство в годы Великой Отечественной войны. Проект – профессии в моей семье. Династии. Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии.

#### **Тематическое планирование**

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Ресурсы
<b>Раздел 1. Кто в нашем крае бережет природу – 7 часов</b>					
1	Вводное занятие. Особенности и назначение профессий	1	1		Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
2	Специалист по охране леса. «Красная книга» Проблемы экологии.	1	1		Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
3	Профессии сельского хозяйства.	1	1		Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
4	Мой четвероногий друг. Знакомство с профессиями ветеринар и зоотехник.	1		1	Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
5	Мастер сельско - хозяйственного производства. Фермер.	1	1		Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
6	Профессия метеоролог.	1	0,5	0,5	Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
7	Ландшафтный дизайнер. Цветовод. Проект «Клумба для моего города»	1		1	Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
<b>Раздел 2. Как в нашем городе заботятся о людях – 7 часов</b>					
8-9	Профессии отважных: Экскурсии и встречи с работниками МЧС, ППС, ГИБДД.	2	1	1	Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
10-11	Наше питание. Формирование здорового образа жизни. Экскурсия в столовую, кафе. Кулинар.	2	1	1	Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
12	Профессия учитель, воспитатель детского сада, логопед.	1	1		Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
13	Профессия врач, медицинская сестра.	1	0,5	0,5	Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»

	Первая помощь пострадавшим (практическое занятие).				
14	Профессия модельер.	1	0,5	0,5	Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
Раздел 3. Предприятия нашего города – 7 часов					
15-16	Промышленные предприятия города. Токарь.	2	1	1	Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
17	Предприятия транспорта. Водитель троллейбуса.	1			Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
18-19	Перерабатывающие предприятия. Инженер.	2	1	1	Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
20-21	Как наш город строится. Сварщик. Каменщик. Маляр.	2	1	1	Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
Раздел 4. Культурная жизнь Пензы – 7 часов					
22	Театральная и концертная жизнь Пензы. Актер. Режиссер. Музыкант.	1	1		Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
23	Профессии закулисья: костюмер, декоратор.	1		1	Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
24	По музеям мы прошлись. Живописец. Скульптор.	1	1		Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
25	Экскурсия в музей. Знакомство с профессией экскурсовода.	1		1	Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
26-27	Издательства Пензы. Знакомство с профессиями фоторепортер, корреспондент. Современные иллюстраторы.	2	1	1	Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
28	Городское радио и телевидение. Видео оператор, монтажер.	1	0,5	0,5	Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
Раздел 5. Пенза – город трудовой доблести! -6 часов					
29	Ветераны труда.	1	1		Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
30	Пенза тыловая.	1	1		Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
31	Династии.	1	1		Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
32	Эволюция профессий	1	1		Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
33	Профессии в моей семье.	1		1	Мультимедийный

					комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
34	Труд в почёте любой!	1	1		Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»
ИТОГО		34	20	14	

### Методическое обеспечение курса «Пенза трудовая»

класс	Пособие для учащихся	Методическое обеспечение для педагогов
2	Рабочая тетрадь «Моя малая родина - Пенза!» / Сост. Л. Н. Сержантова. – Пенза, 2012. – 26 с.	Мультимедийный комплекс «Моя малая родина - Пенза!»

### Использованная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11-е классы. - М.: Вако, 2006.
2. Анциферов Н. П. Непостижимый город, Лениздат, 1991г.
3. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова - СПб: КАРО, 2004.
4. Выгодский, Л.С. Нравственное воспитание/ Л.С Выгодский Пед. психология. - М.,1991.
5. Солянов А.А. Из истории области. Очерки краеведов. Пенза, 1993г.
6. Сухомлинский, В.А. Родина в сердце / В.А. Сухомлинский - М.: Молодая гвардия, 1980.
7. Шмаков, С.А. Гражданином быть обязан / С.А. Шмаков. - М.: Знание, 1982.
8. Материалы Интернет-сайтов:  
<http://pravoslavie58region.ru/>  
<http://russian-church.ru/>