

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Управление образования г. Пензы**

**МБОУ СОШ №36 г. Пензы**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
начальных классов

---

Куницина Е.Н.  
протокол №3 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет

---

Исаева О.П.  
протокол №12 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Сафронова Е.Г.  
№27-од от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Занимательная логика»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**г. Пенза 2023**

# ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА»

*Н.Д. Рындина*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Занимательная логика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют

его при подходе к каждой частной задаче. Введение курса «Занимательная логика» связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

**Новизна программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

1. определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
2. в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
3. достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Курс «Занимательная логика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 11 лет.

Курс включает 136 (133 в первом классе) занятий: одно занятие в неделю, 34 (33 в первом классе) занятия за учебный год с первого по четвертый класс.

Формы проведения занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Режим занятий:**

Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2 – 4 классы – 45 минут.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

Система занятий по курсу «Занимательная логика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

**Познавательный аспект**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

### ***Развивающий аспект***

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

### ***Воспитывающий аспект***

- воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, **целью обучения логике** является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

### **Задачи:**

- Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
- Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
- Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
- Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
- Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.
- **Описание ценностных ориентиров содержания курса «Занимательная логика».**
  - *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
  - *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
  - *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
  - *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА»**

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получают возможность формирования

### **личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

#### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;

- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;

- делать умозаключения.

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

***личностных результатов:***

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

***Метапредметными результатами*** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

***Предметными результатами*** изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса «Занимательная логика» в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования

***личностных результатов:***

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

***Метапредметные результаты.***

***Регулятивные УДД:***

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

***Коммуникативные УДД:***

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА.**

**1 класс**

**I. Свойства, признаки и составные части предметов (8 часов)**



Свойства предметов. Сравнение предметов по их свойствам. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов и их значения. Закономерности в значении признаков у серии предметов. Главные свойства предметов. Обобщение по признаку.

## **II. Действия предметов (7 часов)**

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части. Действие, применяемое к разным предметам.

## **III. Элементы логики (5 часов)**

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и». Последовательность событий.

## **IV. Сравнение (3 часа)**

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию. Закономерность в расположении фигур и предметов.

## **V. Комбинаторика (3 часа)**

Хаотичный и систематический перебор вариантов. Расстановки и перестановки.

## **VI. Развитие творческого воображения (4 часа)**

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

## **VII. Практический материал (4 часа)**

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

## **2 класс**

### **I. Сравнение (10 часов)**

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. Значение сравнения.

### **II. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)**

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

### **III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (5 часов)**

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

### **IV. Комбинаторика (3 часа)**

Перестановки. Размещения. Сочетания.

### **V. Элементы логики (7 часов)**

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения. Отрицание высказывания.

#### **VI. Развитие творческого воображения (2 часа)**

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

#### **VII. Практический материал (3 часа)**

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальная викторина. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

### **3 класс**

#### **I. Свойства, признаки и составные части предметов (5 часов)**

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов. Функциональные признаки предметов.

#### **II. Сравнение (3 часа)**

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

#### **III. Комбинаторика (2 часа)**

Перестановки. Размещения. Сочетания.

#### **IV. Действия предметов (4 часа)**

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

#### **V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)**

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

#### **VI. Элементы логики (12 часов)**

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

#### **VII. Развитие творческого воображения (2 часа)**

Составление загадок, чайнвордов. Координатная сетка.

#### **VIII. Практический материал (4 часа)**

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальная викторина.

### **4 класс**

#### **I. Сравнение (3 часа)**

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

#### **II. Комбинаторика (3 часа)**

Решение задач с помощью таблиц и графов.

#### **III. Элементы логики (12 часов)**

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ...»,

то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы. Основные мыслительные операции.

**IV. Развитие творческого воображения (13 часов)**

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

**V. Практический материал (3 часа)**

Логические задачи и игры. Задачи-смекалки. Житейские задачи. Юмор и логика.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематическое планирование 1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
<b>Свойства, признаки и составные части предметов (8ч)</b>		
1.	Вводный тест.	1
2.	Сравнение предметов по свойству.	1
3.	Целое и часть.	1
4.	Выделение главных свойств предметов.	1
5.	Признаки предметов.	1
6.	Признаки предметов и значение признаков.	1
7.	Обобщение по признаку.	1
8.	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	1
<b>Действия предметов (7 ч)</b>		
9.	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	1
10	Описание последовательности действий.	1
11	Последовательность действий и состояний в природе.	1
12	Целое действие и его части.	1
13	Часть-целое (в действиях).	1

14	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1
15	Одно действие, применяемое к разным предметам.	1
<b>Элементы логики (5 ч)</b>		
16.	Промежуточный тест.	1
17.	Последовательность событий.	1
18.	Логическая операция «и».	1
19.	Высказывания.	1
20.	Истинные и ложные высказывания.	1
<b>Сравнение (3 ч)</b>		
21.	Функциональные признаки предметов.	1
22.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1
23.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1
<b>Комбинаторика (3 ч)</b>		
24.	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.	1
25.	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.	1
26.	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	1
<b>Развитие творческого воображения (4 ч)</b>		
27.	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	1
28.	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	1
29.	Перенос свойств с одних предметов на другие.	1
30.	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	1
<b>Практический материал (4 ч)</b>		
31.	Логические упражнения.	1

32.	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	1
33.	Итоговый тест. Логические игры.	1
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1

### Тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
<b>Сравнение (10 ч)</b>		
1.	Входной тест	1
2.	Выделение признаков.	1
3.	Различие.	1
4.	Сходство.	1
5.	Существенные признаки.	1
6.	Характерные признаки.	1
7.	Упорядочивание признаков.	1
8.	Правила сравнения.	1
9.	Значение сравнения.	1
10.	Тест «Сравнение».	1
<b>Свойства, признаки и составные части предметов (4ч)</b>		
11.	Определения.	1
12.	Ошибки в построении определений.	1

13.	Закономерность в числах и фигурах.	1
14.	Закономерность в буквах и словах.	1
<b>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (5 ч)</b>		
15.	Противоположные отношения между понятиями.	1
16.	Отношения: род-вид.	1
17.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1
18.	Виды отношений.	1
19.	Тест «Отношения».	1
<b>Комбинаторика (3 ч)</b>		
20.	Комбинаторика. Перестановки.	1
21.	Комбинаторика. Размещения.	1
22.	Комбинаторика. Сочетания.	1
<b>Элементы логики (7 ч)</b>		
23.	Причина и следствие.	1
24.	Причинно-следственные цепочки.	1
25.	Умозаключения.	1
26.	Суждения.	1
27.	Правила классификации.	1
28.	Истинные и ложные высказывания.	1
29.	Отрицание высказывания.	1

<b>Развитие творческого воображения (2 ч)</b>		
30.	Создание собственных картин «Игра с закономерностями».	1
31.	Создание собственных картин «Игра с закономерностями».	1
<b>Практический материал (3 ч)</b>		
32.	Логические упражнения и задачи.	1
33.	Логические игры. Составление вопросов и загадок.	1
34.	Интеллектуальная викторина.	1

### Тематическое планирование 3 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Свойства, признаки и составные части предметов (5ч)</b>		
1.	Входной тест.	1
2.	Закономерности в чередовании признаков.	1
3.	Классификация по какому-то признаку.	1
4.	Функциональные признаки предметов.	1
5.	Состав предметов.	1
<b>Сравнение (3ч)</b>		
6.	Сравнение предметов по признакам.	1
7.	Тест «Сравнение».	1
8	Симметрия. Симметричные фигуры.	1
<b>Комбинаторика (2 ч)</b>		
9	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1
10	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1

<b>Действия предметов (4 ч)</b>		
11	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1
12	Результат действия предметов.	1
13	Обратные действия.	1
14	Порядок действий, последовательность событий.	1
<b>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (2 ч)</b>		
15	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1
16	Решение логических задач и задач-шуток.	1
<b>Элементы логики (12 ч)</b>		
17	Выражения и высказывания.	1
18	Высказывания со связками «и», «или».	1
19	Логическая операция «и».	1
20	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1
21	Множество. Элементы множества.	1
22	Способы задания множества.	1
23	Сравнение множеств.	1
24	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1
25	Тест «Отношения».	1
26	Классификация по одному свойству.	1



27	Тест «Классификация».	1
28	Отрицание.	1
<b>Развитие творческого воображения (2 ч)</b>		
29	Координатная сетка.	1
30	Составление загадок, чайнвордов.	1
<b>Практический материал (4ч)</b>		
31	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1
32	Найди отличия.	1
33	Итоговый тест. Логические задачи.	1
34	Интеллектуальная викторина.	1

#### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
<b>Сравнение (3 ч)</b>		
1.	Входной тест.	1
2.	Ситуативная связь между понятиями.	1
3.	Образное сравнение.	1
<b>Комбинаторика (3 ч)</b>		
4.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1
5.	Понятие о графах.	1
6.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1
<b>Элементы логики (12 ч)</b>		
7.	Повторение основных мыслительных операций.	1

8.	Причинно-следственные цепочки.	1
9.	Виды отношений между понятиями.	1
10.	Симметричность отношений.	1
11.	Рефлексивность отношений.	1
12.	Тест «Отношения между понятиями».	1
13.	Классификация.	1
14.	Логические связки «или», «и».	1
15.	Логическая связка «если ..., то».	1
16.	Логические возможности.	1
17.	Рассуждения.	1
18.	Выводы в рассуждениях.	1
<b>Развитие творческого воображения (13 ч)</b>		
19.	Интегрированный урок: логика в окружающем мире.	1
20.	Оценка ситуации с разных сторон.	1
21.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1
22.	Язык и логика. Пословицы.	1
23.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1
24.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1
25.	Синонимы. Многозначность.	1

26.	Антонимы.	1
27.	Тест «Языковая логика».	1
28.	Работа над ошибками.	1
29.	Интегрированный: логика в русском языке.	1
30.	Тест «Язык и логика».	1
31.	Работа над ошибками.	1
<b>Практический материал (3 ч)</b>		
32.	Юмор и логика.	1
33.	Житейские задачи.	1
34.	Конкурс эрудитов. Задачи - смекалки. Логические задачи.	1

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).

2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – ( стандарты второго поколения).

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.

7. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.

8. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.

9. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 6-7 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.

2. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 7-8 лет. Ярославль. Академия развития.2010г.

3. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления для детей 9-10 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.